

XII. GIMNAZIJA
ZAGREB, Gjure Prejca 2

ŠKOLSKI KURIKULUM

Zagreb, rujan 2022.

SADRŽAJ

1. Uvod	3
2. Dugoročni i kratkoročni plan razvoja	4
2.1. Dugoročni plan	4
2.2. Kratkoročni plan	4
3. Očekivana odgojno obrazovna postignuća	5
4. Strategija razvoja	5
5. Područja kurikuluma	6
5.1. Opći ili obvezni dio	6
5.2. Izborni sadržaji	6
5.2.1. Izborna nastava školske godine 2022./2023.	7
5.2.2. Fakultativna nastava školske godine 2022./2023.	29
5.2.3. Dodatna nastava školske godine 2022./2023.	45
5.2.4. Dopunska nastava školske godine 2022./2023.	49
5.2.5. Izvannastavne aktivnosti školske godine 2022./2023.	54
5.2.6. Projekti školske godine 2022./2023.	69
5.2.7. Plan izleta i učeničkih ekskurzija šk. godine 2022./2023.	85
5.2.8. Programi i događaji školske godine 2022./2023.	93

1. Uvod

Školski kurikulum objedinjuje sve aktivnosti koje se planiraju provesti tijekom školske godine 2022./2023. U školskom kurikulumu su prikazane sastavnice kurikularnog sustava:

- *sadržaj (tematske cjeline)*
- *ciljevi i zadaci odgojno obrazovnih područja*
- *vremenik aktivnosti*
- *očekivana postignuća*
- *način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja*

Temeljna osobina ovog kurikuluma je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

U svim svojim sastavnicama kroz Školski kurikulum XII. gimnazije provlače se temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma: **ZNANJE, SOLIDARNOST, IDENTITET I ODGOVORNOST**. Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je **odgovorna, samostalna i djelatna osoba**.

2. Dugoročni i kratkoročni plan

2.1. Dugoročni plan

- aktivnosti i suradnja s lokalnom zajednicom i Gradskim uredom za obrazovanje uz plan preseljenja u novu školsku zgradu u Međugorskoj ulici
- uključivanje djelatnika u programe Agencije za mobilnost i programe EU
- uvođenje dvojezičnog programa i prirodoslovno-matematičkog odjeljenja
- nastavak rada na postojećim projektima

2.2. Kratkoročni plan

- poticanje kvalitetnog ozračja u školi kao poticajnog okvira za odgoj i stjecanje znanja
- senzibilizacija svih zaposlenika za djecu s posebnim potrebama i učenika s teškoćama
- intenzivirati suradnju s roditeljima četvrtih razreda u cilju što boljeg uspjeha na maturi
- razrada i ujednačavanje kriterija ocjenjivanja na razini stručnih vijeća
- osnivanje Tima za kvalitetu
- nabava suvremenih nastavnih sredstava i pomagala
- uvođenje novih međupredmetnih tema na satove razredne zajednice: poduzetništvo, osobni socijalni razvoj, kako učiti, zdravi stilovi života, pravilnom prehranom do zdravlja, zaštita okoliša i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo, zelena politika, uključivanje škole u program Eko škola, suradnja sa školama na lokalnoj, županijskoj i međunarodnoj razini

3. Očekivana odgojno obrazovna postignuća

- razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnosuznane i društveno humanističke kompetencije
- razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta
- poznavanje i poštivanje i provođenje ljudskih prava u školi i osobnom životu
- razumijevanje značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo
- usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- sposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici

4. Strategija razvoja

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- unapređivanje odgojno obrazovnog procesa (suvremene metode i oblici poučavanja i primjena suvremenih sredstava i pomagala)
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u lokalnim i gradskim medijima
- poticanje suradnje škole s lokalnom zajednicom na području Dubrave i Grada Zagreba
- poticanje suradnje škole sa školama diljem EU
- unapređivanje suradnje s osnovnim školama u Dubravi, srednjim školama u Zagrebu i Republici Hrvatskoj
- promicanje nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama

5. Područja kurikuluma

Kurikularna područja obuhvaćaju:

5.1. Opći ili obvezni dio

OPĆI ILI OBVEZNI DIO čini jezgrovnu strukturu kurikuluma. Tu spadaju svi nastavni predmeti redovne nastave, diferencirani programi za djecu s posebnim potrebama i međupredmetni sadržaji koji će produbiti znanja učenika o zdravlju, pravima i odgovornosti djece, o poduzetništvu, o toleranciji, jednakosti među spolovima i demokratskom građanstvu.

Dio međupredmetnih sadržaja i program zdravstvenog odgoja učenici će moći usvojiti na satovima razrednog odjela prema planu rada razrednika.

5.2. Izborni sadržaji

IZBORNE SADRŽAJE škola je planirala u skladu sa željama učenika i prema prostornim i kadrovskim mogućnostima škole.

Programi izbornih sadržaja se nalaze u prilogu kurikuluma.

5.2.1. IZBORNA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2022./2023.

Razred	IZBORNI PREDMET			
	Povijest	Geografija	Biologija	Informatika
II.A	5	2	4	7
II.B	3	6	5	7
II.C	3	6	5	3
II.D	6	3	10	1
Ukupno	17	17	24	18

Nastavnici voditelji izbornih programa u II. razredima:

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| Povijest | - Ivan Dukić, prof. |
| Geografija | - Snježana Lisjak, prof. |
| Biologija | - Sanda Veček Šimunović, prof. |
| Informatika | - Božica Trebeš, prof. |

Razred	IZBORNI PREDMET				
	Sociologija	Povijest	Geografija	Astronomija	Psihologija
III.A	1	8	5	3	4
III.B	12	0	4	4	6
III.C	5	8	2	1	6
III.D	5	1	3	5	7
Ukupno	23	17	14	13	23

Nastavnici voditelji izbornih programa u III. razredima:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| Sociologija | - Juraj Bubalo, prof. |
| Povijest | - Ivan Dukić, prof. |
| Geografija | - Snježana Lisjak, prof. |
| Astronomija | - Ivan Gverić, prof. |
| Psihologija | - Dora Turčinović, prof. |

Razred	IZBORNI PREDMET
--------	-----------------

	Hrvatski jezik	Engleski jezik	Matematika
IV.A	13	9	0
IV.B	8	10	4
IV.C	14	1	10
IV.D	1	8	11
Ukupno	36	28	25

Nastavnici voditelji izbornih programa u IV. razredima:

- | | |
|----------------|---|
| Hrvatski jezik | <ul style="list-style-type: none"> – Korana Serdarević, prof. – Katarina Zrinka Čičmak, prof. |
| Engleski jezik | <ul style="list-style-type: none"> – Nada Kaspreta, prof. – Petra Lukić, prof. |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> – Martina Šemeš, prof. |

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>Opisati građu bakterijske stanice i eukariotske stanice Imenovati tipove bakterijskih stanica Navesti značajke građe prokariotske stanice Navesti načine razmnožavanja bakterija Opisati postupak izrade antibiograma i značaj antibiograma Definirati područje istraživanja mikologije Razlikovati bolesti uzrokovane gljivicama Opisati razmnožavanje u gljivica Definirati područje virologije Navesti značajke virusa Definirati i razlikovati pojmove zdrava hrana i zdrava prehrana Objasniti važnost bjelančevina, ugljikohidrata i masti za organizam Objasniti građu tijela čovjeka Navesti vitamine i minerale neophodne za održanje zdravlja Navesti kliničke posljedice pretilosti Opisati važnost ekološke proizvodnje hrane</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Učenici će razlikovati građu bakterijske stanice i eukariotske stanice Objasniti značaj mikroorganizama u pretvorbi tvari te značaj za prirodu i čovjeka Analizirati građu stanice prokariota, definirati Gram-pozitivne i Gram-negativne bakterije, objasniti ulogu plazmida, mezosoma, nukleoida Navesti i opisati načine razmnožavanja bakterija Razlikovati pojmove bakterijska kolonija, bakterijska kultura, čista i mješovita bakterijska kultura Objasniti značenje bakterija kao uzročnika bolesti u biljaka, životinja i ljudi Opisati važnost simbiotske fiksacije dušika Razlikovati funkcionalne osobine bakterija Opisati postupak određivanja osjetljivosti bakterija prema antibioticima i kemoterapeuticima Navesti i opisati kvasce, pljesni i dermatofite, građu i razmnožavanje Opisati bolesti uzrokovane gljivicama Navesti i objasniti značajke virusa Analizirati djelovanje fizikalnih i kemijskih čimbenika na viruse Analizirati različite bolesti uzrokovane virusima</p>

		<p>Opisati građu ljudskog tijela</p> <p>Objasniti značaj DNA analize za identifikaciju</p> <p>Opisati naprednu analizu DNA – genska analiza relevantnih oboljenja u čovjeka</p> <p>Objasniti učinke i posljedice onečišćenja zraka, vode i hrane na organizam</p> <p>Razlikovati pojam zdrava hrana i zdrava prehrana</p> <p>Analizirati piramidu prehrane</p> <p>Opisati važnost bjelančevina, ugljikohidrata i masti za organizam</p> <p>Objasniti važnost redovitog dnevnog uzimanja različitog voća, povrća i žitarica</p> <p>Analizirati uzroke debljine, načine sprečavanja i liječenje debljine</p> <p>Učenici će razlikovati konvencionalnu i eko proizvodnju</p> <p>Opisati na koji način ekološka proizvodnja može proizvesti kvalitetnije, a time i zdravije namirnice</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	<p>1. Mikrobiologija</p> <p>2. Čovjek i zdravlje</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p><u>Nastavne metode:</u></p> <p>m. razgovora, m. usmenog izlaganja, m. demonstracije, m. promatranja, m. crtanja</p> <p><u>Oblici rada:</u></p> <p>Frontalni oblik, rad u skupini, rad u parovima, individualni rad</p> <p><u>Nastavna sredstva:</u></p> <p>Duraković, S. Prehrambena mikrobiologija, Medicinska naklada, Zagreb 1991.</p> <p>Hajsig i sur. Opća mikrobiologija i imunologija s osnovama epizootiologije, ŠK, 1989. Springer, O. I Pevalek-Kozlina, B. Živi svijet 3, Fiziologija čovjeka i životni procesi u biljkama, Profil, Zagreb, 2009.; Živković, R. Hranom do zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb, 2009.; Časopis "Priroda"</p> <p>-nastavni listići, prirodni materijal, slikovni materijal, video-film, projektor, mikroskop, mikroskopski preparati, Petrijeve zdjelice, hranjive podloge, povećalo</p>
5.	NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava će se odvijati dva puta tjedno, ukupno 70 sati godišnje</p> <p>Učenici će sudjelovati u realizaciji projekta „Utjecaj eteričnih ulja, sapuna i kemijskih sredstava na bakterije“. Program će se realizirati kroz teoretsku nastavu, prezentacije te terensku nastavu koja će se odvijati u sljedećim institucijama: Prirodoslovno - matematički fakultet; Mikrobiološki laboratorij; Muzej gljiva; Institut za medicinska istraživanja i medicinu rada; Medicinski fakultet; Hrvatski institut za istraživanje mozga; Institut Ruđer Bošković</p>
6.	VREDNOVANJE	<p>Vrednovanje znanja – usmena i pismena provjera znanja</p> <p>Vrednovanje aktivnosti u ucionici i na terenskoj nastavi</p>

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje, u suradničkome online okruženju na zajedničkome projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život. Učenik analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema, uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	Logički sklopovi Programiranje Računalna sigurnost i etičnost Prikupljanje, obrada i prikaz podataka Računalne mreže Projektni zadatak
4.	NASTAVNE METODE, OBЛИCI RADA I NASTAVNA SРЕДСТВА	Učenje i poučavanje Informatike održava se u informatičkoj učionici. Učenici se grupiraju u manje skupine što je izuzetno pogodno za poučavanje koje potiče heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, ali i suradničke metode. Takvim načinom rada omogućuje se kvalitetnije praćenje napretka pojedinca i pravovremeno uočavanje nerazumijevanja ili pogrešnih razumijevanja u učenika. Uz nastavu u grupama, učenici imaju i zajedničke satove.

5.	NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija kontinuirano tijekom nastavne godine, 35 sati zajedničke nastave + 35 sati manje grupe.
6.	VREDNOVANJE	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.</p> <p>Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).</p>

Snježana Lisjak, prof.
voditelj programa

1. ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI – CILJ PROGRAMA	Susret sa znanstvenom i stučnom literaturom, istraživanje geografskih podataka potrebnih za obradu odgovarajuće teme, povećati motivaciju za učenje , poticati i razvijati interes na daljnja samostalna istraživanja i istraživačko učenje, razvijanje geografskog mišljenja. Poticati kod učenika osjećaj za procese i posljedice vezane za vode i hidrogeografiju, kako u našoj zemlji tako i u svijetu
2. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti osnovna znanja : o vodi na Zemlji, utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj, te će biti potaknuti na samostalno djelovanje u smislu poštivanja ekoloških normi.
3. SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	Hidrogeografija: Vode na kopnu i podzemlju. Značenje tekućica za naseljenost i gospodarstvo. Svjetske i hrvatske rijeke – obilježja. Hidroenergetska uloga rijeka u svijetu i Hrvatskoj. Poplave – uzroci, posljedice i obrana od poplava. Natapanje, vodoopskrba i odvodnja – tradicionalni i suvremeni načini s primjerima iz svijeta i Hrvatske. Jezera Održivi razvoj i vode Istraživački rad
4. NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Izlaganje, razgovor, demonstracija, samostalni rad , grupni, frontalni, terenska nastava Stručna geografska literatura, dokumentarni i znanstveni filmovi, računalo, projektor, internet
5. VRJEDNOVANJE	Elementi praćenja i ocjenjivanje u nastavnom predmetu izborne nastave geografije Vrijednovanje prezentacija, referata, plakata, te aktivnost učenika
6. NAČIN REALIZACIJE	Učionica, školska knjižnica, gradska knjižnica, muzeji, terenski rad, internet

Promjene u svakodnevici tijekom srednjega i novoga vijeka Ivan Dukić, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati različite društvene skupine te uočiti glavna obilježja njihove svakodnevice (odijevanje, stanovanje, prehrana, zabava, slobodno vrijeme, bolesti, vjerovanja, hodočašća i slično) • uočiti glavne kulturološke prekretnice, njihove uzroke i posljedice (seobe naroda, fenomen 1000.-te, Križarski ratovi, humanizam i renesansa, osmanlijska osvajanja, velika geografska otkrića...) • koristiti se logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje u različitim razdobljima prošlosti radi lakšeg razumijevanja sadašnjosti te pronaalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnom životu s ciljem cjeloživotnoga učenja • samostalno i u skupinama planirati i provesti istraživanje s ciljem istraživanja zavičajne povijesti (Gradec, Kaptol i okolica)
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje sposobnosti analize povijesnih izvora, korištenja literature i analize filmova • razvijanje konceptualnog znanja: uočavanje uzroka i posljedica, koncepta kontinuiteta i promjena, povijesne perspektive, usporedba i sučeljavanja (selo-grad) te snalaženja u vremenu i prostoru • izrada prezentacija i samostalnih radova, izrada plakata i tematskih povijesnih karata
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<ul style="list-style-type: none"> I. Europa i Hrvatska u ranom srednjem vijeku II. Društveni odnosi u ranosrednjovjekovnoj Europi i Hrvatskoj od doseljenja do početka 12. Stoljeća III. Uloga kršćanstva, islama i judaizma na srednjovjekovna i novovjekovna društva IV. Gradec i Kaptol u ranom i razvijenom srednjem vijeku V. Svakodnevica srednjega vijeka VI. Znanost i umjetnost u srednjem i ranom novom vijeku VII. Velika geografska otkrića VIII. Svakodnevni život u Zagrebu u 16. Stoljeću IX. Osmanlijsko osvajanje i njegove posljedice X. Hrvatska između istoka i zapada
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> - rad s literaturom i povijesnim izvorima - frontalni, skupni i individualni rad - LCD projektor, računalo, dokumentarni filmovi - izrada plakata, prezentacija i samostalnih učeničkih radova
5.	VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i kriterijima vrednovanja u nastavi povijesti (činjenično, konceptualno i proceduralno znanje)
6.	NAČIN REALIZACIJE	70 sati nastave u učionici

Ivan Gverić, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	-Upoznati učenike sa osnovama svemira - kakvi sve objekti postoje u svemiru, kako su međusobno povezani, načinima njihovog gibanja i načinima istraživanja svemira. -razvijanje znanstvenog mišljenja i popularizacija astronomije.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	-proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području fizike i astronomije za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes -popularizacija astronomije kao znanosti
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	-Mjesec -Geografska astronomija -Sunčeva porodica -Zemljina skupina planeta -Sunce -Zvijezde i galaksije -Svjetlost u teleskopu
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	-metoda praktičnih radova -vizualne metode -metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora -rad u skupinama, parovima i individualni
5.	VREDNOVANJE	-vođenje učenika u osnovne pojmove astronomije, primjena tih pojmove u svakodnevnom životu i znanosti, osposobljavanje za znanstveni način razmišljanja -Opisno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje ocjenom -za individualni razvoj učenikovih sposobnosti i poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima
6.	NAČIN REALIZACIJE	-Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima drugih razreda i odvija se u prostorijama škole -U okviru nastave predviđen je posjet planetariju u Tehničkom muzeju u Zagrebu i posjet zvjezdarnici

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti spoznaje iz psihologije • Bolje razumijevanje svojih ponašanja i postupaka te ponašanja i postupaka drugih ljudi • Bolje razumijevanje osobnih problema i teškoća • Razvijanje aktivnog i stvaralačkog odnosa učenika prema stečenim znanjima • Prihvatanje individualnih i grupnih razlika • Razvijanje zdravog stila života • Razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi razne alate za upoznavanje vlastitih jakih i slabijih strana • postavlja ciljeve i prati njihovo ostvarivanje • raspravlja o individualnim razlikama • komunicira s drugima na podržavajući način za njihovo samopoštovanje • prepoznae samokritične misli • koristi psihologische upitnike i skale • prepoznae razlike u osobnosti ljudi • sudjeluje u provedbi istraživanja – povezanost osobina ličnosti i školskog uspjeha • suradnički istražuje • prezentira istraživački rad na temu značajnih teoretičara ličnosti (Freud, Jung, Erikson, Rogers, Maslow, Eysenc, Catell, McCrae i Costa) • usporeduje različite teorijske pristupe ličnosti (psihanalitički, humanistički, behavioralno-kognitivni, teorije crta ličnosti i dr.) • opisuje tehnikе za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu • razlikuje različite istraživačke metode u psihologiji • postavlja istraživački problem i hipoteze • odabire odgovarajuću istraživačku metodu • provodi jednostavno istraživanje • obrađuje podatke istraživanja • piše istraživački izvještaj • kritički se osvrće na rezultate istraživanja • opisuje psihičke probleme i osnovne psihičke poremećaje te objašnjava vrste tretmana

		<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava važnost destigmatizacije i tolerantnog • odnosa prema psihičkim bolesnicima • raspravlja o čimbenicima koji doprinose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja • psihičke dobrobiti • razlikuje različita područja rada psihologa • određuje istraživačke probleme svakog • područja rada psihologa • kritički promišlja o mitovima o psihologiji • objašnjava načine na koje marketinško • oglašavanje, masovni mediji ili političke poruke • žele utjecati na izbore, stavove ili ponašanje na • primjerima iz svakodnevnog života • analizira učinke različitih socijalnih utjecaja • na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu • raspravlja o čimbenicima koji pridonose • stvaranju otpornosti na marketinški, medijski, • politički ili grupni pritisak te primjenjuje • rezultate istraživanja u objašnjenu primjera iz • svakodnevnog života objašnjava nastanak sukoba • na individualnoj i grupnoj razini • raspravlja o tome kako znanje o čimbenicima • koji utječu na nastanak sukoba iskoristiti za • stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te kako • se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini • raspravlja o emocionalnoj i socijalnoj • inteligenciji • objašnjava prosocijalno ponašanje • raspravlja o čimbenicima koji pridonose • prosocijalnom ponašanju i njegovoj važnosti za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti • navodi (planira) vlastite primjere takvog ponašanja prema drugima i drugačijima
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	Pojam o sebi, istraživačke metode, psihički poremećaji i mentalno zdravlje, područja rada psihologa, socijalna psihologija
4.	NASTAVNE METODE, OBЛИCI RADA I NASTAVNA SРЕДСТВА	Grupni rad, rad u paru, radionice, frontalna nastava, učenička izlaganja i prezentacije, istraživački rad, projektni rad, terenska nastava, diskusije, debata
5.	VREDNOVANJE	Vrednovanje kao učenja i za učenje:

		<p>Rezultira povratnom informacijom učeniku u obliku: usmene povratne informacije, pisane bilješke vezane uz neku aktivnost (lista, bilješka nastavnika uz zadatok i sl.) te kao opisna bilješka u e-Dnevniku.</p> <p>Domaća zadaća:</p> <p>Manji zadaci kojima se provjerava primjena psihologičkih koncepata u novim situacijama u kojima se iskazuje stupanj usvojenosti ishoda pojedinih ili manjeg skupa nastavnih jedinica.</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Elementi vrednovanja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usvojenost znanja i vještina (vrste znanja i kognitivnih procesa definirane su ishodima u kurikulumu) <p>Usvojenost znanja i vještina učenici pokazuju kroz razredne diskusije i debate, vlastite istraživačke projekte</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. izvedba na praktičnim zadatcima <p>Istraživački rad (projektno istraživanje pojedinih tema unutar zadanih okvira, samostalno ili u grupi) kojim se jasno može vrednovati razina usvojenosti ishoda i poticati razvoj istraživačkih vještina</p> <p>Prezentacije (uporaba stičenih znanja i vještina u prikazivanju različitih sadržaja, npr. kritički osvrt na istraživanje u psihologiji i primjena rezultata u svakodnevnom životu, predstavljanje istraživanja).</p> <p>Vrednuje se usvojenost ishoda, kvaliteta prezentacije, vještina izdvajanja bitnog od nebitnoga, originalnost, jasnoća i slično.</p> <p>Eseji, analize i primjene psihologičkih koncepata u novim situacijama u kojima se iskazuje stupanj usvojenosti ishoda, ali i originalnost i kreativnost.</p>
6.	NAČIN REALIZACIJE	Nastava, posjete ustanovama

Izborna nastava iz POVIJESTI

III. razredi

Strukture i promjene svakodnevice tijekom 18. i dugog 19. stoljeća

Ivan Dukić, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> uočiti uzroke i razlikovati glavna obilježja promjene svakodnevice tijekom 18. i dugog 19 st. (ideje prosvjetiteljstva, Francuske revolucije, Napoleonova osvajanja, građanskih revolucija, ideja nacije, razvoj znanosti i tehnologije, Velikoga rata...) uočiti i analizirati posljedice industrijske revolucije: razvoj gradova, napuštanje sela, kolonijalizam i imperijalizam koristiti se logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje različitih razdoblja prošlosti radi lakšeg razumijevanja sadašnjosti te pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu s ciljem cjeloživotnoga učenja samostalno i u skupinama planirati i provesti istraživanje s ciljem istraživanja zavičajne povijesti 18. i 19. st.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> razvijanje sposobnosti analize povijesnih izvora, korištenja literature i analize dostupnih filmova (interpretacije) razvijanje konceptualnog znanja: uočavanje uzroka i posljedica, koncepta kontinuiteta i promjena, povijesne perspektive, usporedbe i sučeljavanja (selo-grad, Europa i ostali dijelovi svijeta) te snalaženja u vremenu i prostoru izrada prezentacija, plakata i samostalnih radova, izrada plakata i tematskih povijesnih karata
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<ol style="list-style-type: none"> I. Doba prosvjetiteljstva u Europi i Hrvatskoj II. Zagreb u 17. stoljeću III. Doba građanskih revolucija IV. Zagreb u 18. stoljeću V. Svakodnevica 18. stoljeća VI. Zagreb u 19. stoljeću VII. Vrijeme svijeta VIII. Trgovina IX. Države i društvo
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> - analiza povijesnih izvora, literature i interpretacija - izrada prezentacija, plakata i samostalnih radova (esaja) - LCD projektor, računalo i dostupni filmovi
5.	VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> elementi ocjenjivanja i vrednovanja su istovjetni predmetu povijesti: činjenično znanje, konceptualno i proceduralno znanje
6.	NAČIN REALIZACIJE	70 sati u učionici, tijekom nastavne godine

Izborna nastava iz

GEOGRAFIJE

III. razredi

Snježana Lisjak, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI - CILJ PROGRAMA	Susret sa znanstvenom i stučnom literaturom, istraživanje geografskih podataka potrebnih za obradu odgovarajuće teme, razvijanje geografskog mišljenja, te razvijanje interesa za istraživački rad i istraživačko učenje. Poticati kod učenika osjećaj za procese i posljedice vezane za klimu i klimatske promjene.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Analiza klimatskih elemenata i utjecaja klimatskih modifikatora na klimatske elemente Koristi se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, kritičkim promišljanjem o prostornim problemima važnosti klime radi pronaalaženja inovativnih rješenja Izrada klimatskih dijagrama i grafova Samostalna izrada prezentacija
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	Klima Klimatski elementi i faktori Geografska rasподјела klimatskih elemenata, Utjecaj klimatskih modifikatora na klimatske elemente Klima u geološkoj prošlosti Zemlje Staklenički plinovi i globalna temperatura – efekt staklenika Klimatske promjene Obilježja vremenskih nepogoda Utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje Održivi razvoj
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Izlaganje, razgovor, demonstracija, samostalni rad grupni, frontalni Stručna geografska literatura, dokumentarni i znanstveni filmovi, računalo, projektor, internet
5.	VRJEDNOVANJE	Elementi praćenja i ocjenjivanje u nastavnom predmetu izborne nastave geografije Vrijednovanje prezentacija, referata, plakata, video-filmova, te aktivnost učenika
6.	NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se odvijati dva puta tjedno, ukupno 70 sati godišnje u učionici, školskoj knjižnici, gradskoj knjižnici, muzejima. Terenski rad, internet.

Izborna nastava iz **SOCIOLOGIJE**

III. razredi

Juraj Bubalo, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Proširivanje znanja i opće kulture iz područja religije i zadovoljenje duhovne radoznalosti učenika za objašnjenja i izvorišta pojedinih religija, s njihovom povezanošću u kulturnom okruženju u kojemu su nastale.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Poučiti važnosti religije i njezinog poznавanja Naučiti učenike osnovama važnih religija u svijetu Naučiti poštivanju drugih vjera i kultura Motivirati učenike da razmišljaju o raznolikostivjerovanja, običaja, mitova... Razviti toleranciju prema drugima i drukčijima
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hinduizam ○ Đinizam, Sikhizam ○ Budizam ○ Kineska religija – konfucijanizam ○ Japanska religija-šintoizam ○ Svijet duhova ○ Povijesni razvoj religija do monoteizma ○ Judaizam ○ Islam ○ Kršćanstvo ○ Ekumenizam i suživot religijskih zajednica
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metoda razgovora, usmeno izlaganje, rasprava, prezentacija radova <ul style="list-style-type: none"> ○ Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, rad na tekstu, video-materijali, filmovi
5.	VREDNOVANJE	Učenički domaći radovi, plakati, sudjelovanje na nastavi i izvanučioničkim aktivnostima
6.	NAČIN REALIZACIJE	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)

Izborna nastava iz

ENGLESKOG JEZIKA

IV. razredi

Petra Lukić, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Cilj izborne nastave iz engleskoga jezika je intenzivni rad na jezičnim vještinama (čitanje, pisanje, govorenje, slušanje) te proširivanje znanja o sadržajima iz opsega jezičnog i kulturnog opusa navedenog jezika. Osim usvajanja specifičnih jezičnih sadržaja, učenici će istovremeno raditi na vlastitim komunikacijskim i prezentacijskim vještinama te proširiti znanja iz sociolingvističke i kulturološke domene zemalja engleskoga govornog područja. Različitim aktivnostima poput rasprava (debata), samostalnog istraživanja (PPT prezentacije i usmeno izlaganje), prijevoda tekstova različite tematike, kreiranja vlastitih službenih dokumenta te usvajanja osnovnih pojmoveva i prepoznavanja ključnih osoba iz područja književnosti i filma, učenici će dobiti šиру perspektivu o kompleksnosti i značaju engleskoga jezika u suvremenom svijetu.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Učenici će biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno čitati tekst i izdvojiti ključne informacije iz teksta - razumjeti i pronaći konkretne informacije u slušanom tekstu - napisati argumentativni esej na zadanu temu, uključujući sve ključne stavke navedene pisane forme - prevesti tekst određene dužine i tematike na hrvatski/ engleski jezik - prepoznati te koristiti odgovarajuća glagolska vremena u pisanoj/usmenoj formi - prepoznati značenja određenih idioma te se služiti istima u pisanoj/usmenoj komunikaciji - pronaći i izdvojiti informacije na zadanu temu, napraviti PPT prezentaciju te izložiti svoj rad u 15-minutnoj prezentaciji - izraziti te argumentirati svoj stav na određenu temu (debata) - prilagoditi jezik i stil govorenja određenoj temi i sugovornicima - izdvojiti ključne stavke službenih dokumenata (životopis i službeni dopis) te napisati vlastiti primjerak navedenih dokumenata - izdvojiti ključne pisce britanske i američke književnosti te nabrojati njihova najznačajnija djela - izdvojiti i opisati značajne običaje zemalja engleskog govornog područja
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction - elements and grading criteria 2. Who am I? - speaking 3. Listening task 4. Listening task 5. Writing task - argumentative essay (structure) 6. Writing task - argumentative essay (analysis of an example) 7. Applying for a job (CV/ Application letter) 8. Applying for a job (CV/ Application letter) 9. Reading comprehension 10. Reading comprehension 11. Listening task

	<p>12. Listening task</p> <p>13. English literature - introduction (British writers and poets)</p> <p>14. English literature - introduction (British writers and poets)</p> <p>15. Tense revision</p> <p>16. Tense revision</p> <p>17. Students' presentations - speaking and presentation skills</p> <p>18. Students' presentations - speaking and presentation skills</p> <p>19. Students' presentations - speaking and presentation skills</p> <p>20. Students' presentations - speaking and presentation skills</p> <p>21. Reading comprehension</p> <p>22. Reading comprehension</p> <p>23. Listening task</p> <p>24. Listening task</p> <p>25. Debate</p> <p>26. Debate</p> <p>27. Translation task</p> <p>28. Translation task</p> <p>29. Quiz - British culture and social norms</p> <p>30. Quiz - British culture and social norms</p> <p>31. Holidays - customs in English-speaking countries</p> <p>32. Holidays - customs in English-speaking countries</p> <p>33. Translation task</p> <p>34. Translation task</p> <p>35. Writing task: Argumentative essay</p> <p>36. Writing task: Argumentative essay</p> <p>37. Reading comprehension</p> <p>38. Reading comprehension</p> <p>39. British/American cinema: Oscar-winning film</p> <p>40. British/American cinema: Oscar-winning film</p> <p>41. Listening task</p> <p>42. Listening task</p> <p>43. Idioms in English language</p> <p>44. Idioms in English language</p> <p>45. Students' presentations - speaking and presentation skills</p> <p>46. Students' presentations - speaking and presentation skills</p> <p>47. Students' presentations - speaking and presentation skills</p> <p>48. Students' presentations - speaking and presentation skills</p> <p>49. Reading comprehension</p> <p>50. Reading comprehension</p> <p>51. British/American cinema: Oscar-winning film</p> <p>52. British/American cinema: Oscar-winning film</p> <p>53. Translation task</p> <p>54. Translation task</p>
--	---

		<p>55. Quiz - American culture and social norms 56. Quiz - American culture and social norms 57. Reading comprehension 58. Reading comprehension 59. English literature - introduction (American writers and poets) 60. English literature - introduction (American writers and poets) 61. Students' self-assessment of acquired knowledge 62. Students' self-assessment of acquired knowledge 63. Evaluation of students' progress 64. Evaluation of students' progress</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLCI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Na nastavi; primjenjujući frontalni rad te metode suradničkog učenja (rad u paru i grupni rad).</p> <p>Nastava se temelji na razgovoru, usmenom izlaganju, radu na tekstu i problemskim, projektnim te istraživačkim zadacima, raspravi te prezentacijskim aktivnostima učenika.</p> <p>Nastavna sredstva: nastavni listići, pametna ploča, računalo, projektor.</p>
5.	VREDNOVANJE	Učenici će biti vrednovani usmenim i pismenim putem.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Na nastavi, primjenjujući metode suradničkog učenja, individualnim i radom u paru/grupi te frontalnim radom.

Izborna nastava iz

ENGLESKOG JEZIKA

IV. razredi

*Nada Kaspret, prof.
voditeljica programa*

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA <ul style="list-style-type: none"> • SAMOSTALNA PRIMJENA USVOJENOG JEZIČNOG MATERIJALA, OBLIKA I SADRŽAJA U STVARNOJ SITUACIJI Glavni je cilj sustavno razvijanje kompetencija (vještine govorenja i pisanja, slušanja i čitanja) koje će učenik moći samostalno upotrijebiti u stvarnoj situaciji. • PRIPREMA UČENIKA ZA ISPIT IZ ENGLESKOG JEZIKA NA DRŽAVNOJ MATURI Učenici uvježbavaju tipove zadataka i oblik eseja propisani na ispitu DM. • PROMICANJE OPĆELJUDSKIH I PRIHVACENIH ETIČKIH VRJEDNOSTI TE MEĐUSOBNOG RAZUMIJEVANJA Cilj kulturoloških sadržaja koji se obrađuju tijekom nastave stranih jezika je promicanje međusobnog razumijevanja, općeljudskih i etičkih vrijednosti. 	
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA <p>USPJEŠNJA PRIMJENA ENGLESKOG JEZIKA U GOVORU I PISMU U FORMALNIM NEFORMALNIM SITUACIJAMA TE PRI RJEŠAVANJU ISPITA TIJEKOM NASTAVNE GODINE I NA DRŽAVNOJ MATURI</p>	
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE) <ul style="list-style-type: none"> • PROŠIRIVANJE I PRODUBLJIVANJE ZNANJA ENGLESKOG JEZIKA, JEZIČNIH ZAKONITOSTI I RJEČNIKA TE STRUKTURA • RAZVIJANJE PISMENOSTI I POBOLJŠAVANJE FLUENTNOSTI • INTERKULTURALNOST I INTEDISSCIPLINARNOST <p>Teme i sadržaji u nastavi stranog jezika obuhvaćaju razna područja (svjetska književnost, nacionalne književnosti, zemljopis, povijest, sociologija, psihologija, informatika, biologija, medicina, ekologija, likovna i glazbena umjetnost, etika, ovisnosti, tehničke znanosti, promet, sport, zabava, zanimljivosti itd) što nastavu stranog jezika čini interdisciplinarnom, podjednako u odnosu na društvenu kao i prirodnu grupu predmeta.</p>	
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA <p>NASTAVNE METODE</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitanje s razumijevanjem • razgovor • pisanje • slušanje s razumijevanjem. • usmeno izlaganje <p>METODIČKI OBLICI RADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • individ./ samostalni rad • frontalni • u paru • u grupi <p>NASTAVNA SREDSTVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD (class set) 	

		<ul style="list-style-type: none"> - priručnik za nastavnika: <i>Insight Intermediate</i>, <i>Insight Upper-Intermediate</i> autori Jayne Wildman and Fiona Beddall, Oxford University Press - <i>iTools Insight Intermediate</i>, Oxford University Press - <i>iTools Insight Upper - Intermediate</i>, Oxford University Press - rječnik: <i>Oxford Advanced Learners Dictionary</i>, Oxford University Press - Raymond Murphy : <i>Practical English Grammar</i> - Leo Jones : <i>English in Practice</i> (Cambridge exam papers) - Felicity O'Dell: <i>English Vocabulary in practice</i> - Felicity O'Dell : <i>English Phrasal Verbs in Use; Intermediate</i> <p>Dodatni tekstovi i materijali (u dogovoru s učenicima)</p>
5.	VREDNOVANJE	<p>Za razliku od ocjene u redovnoj nastavi stranog jezika, najznačajniji je element SAMOSTALNOST U RADU. Od učenika se očekuje redovito pohađanje izborne nastave stranog jezika, aktivno i afirmativno sudjelovanje na satu tijekom izvršavanja zadataka individualno, u radu u paru ili grupi, u skladu s uputama nastavnika. Također se od učenika očekuje redovito donošenje pribora i pisanje domaće zadaće. Razina usvojenosti gradiva i vladanje kompetencijama, u elementima ocjenjivanja GOVOR S RAZUMIJEVANJEM; PISANO IZRAŽAVANJE, za razliku od redovne nastave, od sekundarne su važnosti u izbornoj nastavi stranog jezika.</p> <p>Kako vremenik pisanih provjera znanja ne predviđa iste u izbornoj nastavi, provjere razumijevanja i eseji će se dogovorati s učenicima tijekom nastavne godine.</p>
6.	NAČIN REALIZACIJE	Učionička i, u dogovoru s učenicima, izvanučionička natava (posjet institucijama) od IX. 2022. do V. 2023.

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje osobitosti književnih razdoblja i reprezentativnih djela - prepoznavanje osnovnih pojmoveva iz teorije književnosti na primjerima - utvrđivanje i primjena znanja iz jezika: od fonetike do leksikologije - poboljšavanje vještine pisanja školskog eseja i drugih vrsta pisanog izražavanja - poboljšavanje govorničkih sposobnosti - ponavljanje i utvrđivanje znanja, sposobnosti i vještina potrebnih za lakše svladavanje ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezika
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - odgovaranje na pitanja uz polazne tekstove - odgovaranje na pitanja objektivnoga tipa - pisanje interpretacijskog i usporednog eseja - pisanje sažetaka, zamolbe, životopisa, motivacijskog pisma i sl. - usmeno izlaganje uz PPT prezentaciju na zadatu temu - primjena gramatičkih i pravopisnih pravila na zadanim primjerima
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<ul style="list-style-type: none"> - književni vremeplov: od temeljnih civilizacijskih djela do postmodernizma - književni rodovi i vrste, stilska izražajna sredstva, vrste stihova i strofa, opisivanje, pripovijedanje, diskurzivne književne vrste, kompozicija, siže i fabula - sposobnost interpretacije: razumijevanja pročitanog književnog ili neknjiževnog teksta - postupak pisanja i vrednovanje školskog eseja - postupak pisanja sažetka i administrativnih vrsta - najvažnija gramatička i pravopisna pravila pri pisanoj i govornoj uporabi hrvatskog standardnog jezika
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u paru - frontalna nastava - rad uz pomoć računala ili pametnog telefona (istraživanje), PPT prezentacije
5.	VREDNOVANJE	vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje praćeno je formativno (opisnim ocjenama tijekom godine), a vrednovanje naučenoga jest sumativno (na kraju određenog razdoblja učenik dobiva brojčanu ocjenu ovisno o stupnju ostvarenosti ishoda)
6.	NAČIN REALIZACIJE	64 sata godišnje (dva sata tjedno)

Izborna nastava iz **MATEMATIKE**

IV. razredi

Martina Šemeš, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	- primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito Upoznavanje učenika s kombinatorikom i vjerojatnošću produbljujući znanje iz redovne matematike.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenik primjenjuje i rješava kombinatorni problem. Koristi osnovne principe vjerojatnosti te ih primjenjuje u algoritmima. Uređuje i prikazuje podatke.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	Kombinatorika. Vjerojatnost. Statistika i podatci.
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisani radovi, demonstracija, praktični radovi, rad na računalu Oblici rada: zajednički (frontalni) i samostalni rad učenika (individualni rad, rad u paru, grupni rad) Nastavna sredstva: ploča, kreda, računalo, projektor
5.	VREDNOVANJE	Vrednovanje kroz samostalne i grupne projekte učenika.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije su pretežito radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa.

5.2.2. FAKULTATIVNA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2022./2023.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NASTAVNIK	SATI GODIŠNJE	RAZREDI	BROJ UČENIKA
------	----------------	-----------	------------------	---------	-----------------

1.	Antička kultura i civilizacija	Martina Miškulin	70	I., II.	16
2.	Kreativno pisanje	Korana Serdarević	70	III., IV.	11
3.	Scenska i filmska umjetnost	Branimira Palić	70	I., II.	12
4.	Španjolski jezik	Branimira Palić	70	I.	12
5.	Portugalski jezik (početni)	Andrea Svilarić	70	III.	12
6.	Portugalski jezik (napredni)	Andrea Svilarić	70	IV.	3
7.	Poduzetništvo	Dijana Soldić	70	III.	38
8.	Matematika	Mia Čačić Martina Šemeš	70	IV.	43
9.	Ekologija	Sanda Veček Šimunović	70	II., IV.	25
10.	Moderna fizika	Nataša Galović	70	IV.	17
11.	Turistička geografija	Mirela Kovačević	70	III.	11
12.	Konverzacijski engleski jezik	Petra Lukić	70	III.	11
13.	Robotika	Mia Čačić	70	I.-IV.	10

Fakultativna nastava iz ŠPANJOLSKOG JEZIKA**I. razredi***Branimira Palić, prof.*
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">• usvojiti znanja potrebna za razumijevanje, čitanje i govorenje kratkih i jednostavnih tekstova• upoznati se s osnovnim elementima kultura španjolskog govornog područja• uočiti i rabiti obrasce ponašanja tipične za kulture španjolskoga govornog područja• prepoznati i primjeniti kognitivne i metakognitivne strategije usvajanja jezika
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• Učenik razumije, govori i piše kratke i jednostavne tekstove.• Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.• Učenik uočava i opisuje osnovne elemente kultura španjolskoga govornog područja i uspoređuje ih s vlastitim iskustvom.• Učenik uočava i rabi konkretne obrasce ponašanja i ophodjenja tipične za hispanofonsku kulturu.• Učenik prihvata različitosti i prepoznaće vrijednosti skladnih međukulturnih odnosa.• Učenik prepoznaće, primjenjuje i raspravlja o osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama usvajanja jezika.• Učenik prepoznaće, primjenjuje i raspravlja o osnovnim društveno-afektivnim strategijama usvajanja jezika.• Učenik odabire i pretražuje različite vrste izvora informacija na španjolskom jeziku sukladno vlastitim potrebama i interesima te koristi jednostavne informacije pronađene u izvorima.
3.	NOSITELJI	Branimira Palić, prof. Učenici 1. razreda XII. gimnazije
4.	NAČIN REALIZACIJE	1 x 2 sata tjedno, 70 sati godišnje <ul style="list-style-type: none">• usmene i pisane vježbe• učeničke prezentacije.
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
6.	VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none">• vrednovanje za učenje (nastavnika povratna informacija)• vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)• vrednovanje naučenoga (pisane provjere znanja, usmena izlaganja i prezentacije).
7.	TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.

Fakultativna nastava FILMSKA I SCENSKA UMJETNOST**I., II.razredi**

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Stvaranje i izvođenje kazališne predstave. Snimanje, promocija i prikazivanje kratkih filmova (dokumentarnog i igranog).
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik prati upute nastavnika i prilagođava svoj scenski nastup u skladu s uputom. • Učenik izgovara dramski monolog (ili izabrani tekst u obliku monologa) točno, naglašavajući one riječi koje prate sadržaj teksta i emocionalno stanje lika, prateći svoj govor odgovarajućim gestama, mimikom i pokretima. • Učenik izgovara dramski dijalog točno, naglašavajući one riječi koje prate sadržaj teksta i emocionalno stanje lika, prateći svoj govor odgovarajućim gestama, mimikom i pokretima. • Izgovarajući dijalog, učenik uzima u obzir ton, mimiku, geste i pokret sugovornika te na ogovarajući način prilagođava svoj glas i pokret. • Učenik aktivno sudjeluje u stvaranju, izvođenju predstave i analizi kazališne izvedbe. • Učenik analizira filmska izražajna sredstva u filmu. • Učenik aktivno sudjeluje u pisanju scenarija za kratke filmove, nastanku kratkih filmova (dokumentarnog i igranog) s obzirom na izabrani zadatak. • Učenik samostalno sudjeluje u kreativnom rješavanju problema. • Učenik sudjeluje u promociji i javnom prikazivanju snimljenih filmova.
3.	NOSITELJI	Branimira Palić, prof. ,Učenici 1. i 2. razreda XII. gimnazije
4.	NAČIN REALIZACIJE	1 x 2 sata tjedno, 70 sati godišnje <ul style="list-style-type: none"> • usmene i pisane vježbe • učeničke prezentacije.
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
6.	VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje (nastavnikova povratna informacija) • vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) • vrednovanje naučenoga (kviz, izvođenje monologa i dijaloga) • vrednovanje učeničke aktivnosti u grupnome radu nastanka predstave • vrednovanje izvršavanja dogovorenih zadataka i učeničke uključenosti u nastanak, promociju i prikazivanje filma
7.	TROŠKOVNIK	Mogući troškovi za kostime, filmsku opremu, nabavku programa za montažu.

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>Cilj fakultativnog predmeta „Antička kultura i civilizacija“ je upoznati učenike s antičkom kulturom, načinom života i baštini te utjecajem iste na europski i hrvatski identitet i kulturu, razvijati ljubav prema antičkoj baštini te vrednovati civilizacijske i kulturne dosege starih Grka i Rimljana</p> <p><i>Odgovno -obrazovni zadatci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti učenicima pojam „antika“ te njenu podjelu na razdoblja i utjecaj na kasnija povjesna razdoblja - kroz temu antičkog grada prikazati grčki polis i idealni rimski grad - upoznati učenike s grčkom i rimskom arhitekturom, skulpturom i slikarstvom, sličnostima i razlikama - razvijati ljubav prema antičkoj baštini u Hrvatskoj proučavajući antičke kolonije te ostatke građevina iz antičkog razdoblja - čitanjem originalnih grčkih i rimskih autora probuditi kod učenika interes za antičku književnost - potaknuti učenike na proučavanje grčke i rimske svakodnevice kroz različite teme (zanimanja, način zabave, prehrambene i higijenske navike, tjelesnovođenje, odjevanje itd.) - kroz poučavanje o antičkoj retorici potaknuti učenike na prepoznavanje važnosti razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu - upoznati učenike s najznačajnijim grčkim i rimskim filozofima te razmišljanje o temama stoičke filozofije - kroz antičke mitove potaknuti učenike na promišljanje o vrlinama antičkih junaka, usporedbu i samospoznavju
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik može svojim riječima objasniti pojam „antika“ te nabrojati razdoblja antike - učenik navodi glavne odrednice urbanističkog plana idealnog rimskog grada te objašnjava idejno značenje „polisa“ za Grke - učenik prepoznaje, analizira i objašnjava glavne karakteristike svake antičke građevine te njezinu funkciju - učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasleđa u odnosu na multikulturalni svijet - učenik debatira o originalnosti grčke i rimske književnosti te ih vrednuje u cjelini - učenik uspoređuje antičke i suvremene religijske sustave, interpretira vrline mitoloških junaka kao uzor suvremenom čovjeku - učenik razvija komunikacijske vještine kroz čitanje i uobičavanje pisanog govora prema pravilima retorike

		- učenik razvija kritičko mišljenje, analizira i debatira o različitim temama - učenik dubljim poznavanjem antike spoznaje bogatstvo antičke kulture te razvija ljubav prema antičkoj baštini
3.	NOSITELJI	Prof. latinskog jezika
4.	NAČIN REALIZACIJE	70 sati godišnje (2 sata nastave tjedno) Online nastava, terenska nastava i nastava u učionici
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	Od 5. rujna 2022. godine do kraja nastavne godine, lipanj 2023. godine.
6.	VREDNOVANJE	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog
7.	TROŠKOVNIK	Troškove snose sami učenici (ulaznice za Arheološki muzej u Zagrebu i Arheološki park Andautonija u Ščitarjevu).

Fakultativna nastava

ROBOTIKA

I.,II.,III.,IV. razredi

Mia Čačić, dipl.ing.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> vještine (stjecanje umijeća uporabe računala i aplikacija) temeljna znanja (upoznavanje s osnovnim načelima na kojima se temelji IKT tehnologija) sposobnost rješavanja problema (sposobnost primjene IKT tehnologije za rješavanje problema iz različitih područja)
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> definirati pojam robota i objasniti njegovu ulogu primijeniti teorijska znanja u praksi predlaganje i donošenje mogućih rješenja zadatka razvijanje samostalnog odlučivanja i samopouzdanja izrada algoritama i program za rješavanje zadatka demonstriranje i objašnjavanje načina upravljanja
3.	NOSITELJI	Mia Čačić, dipl. ing.
4.	NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupama, individualni rad
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine - 70 školskih sati
6.	VREDNOVANJE	Projektни radovi učenika
7.	TROŠKOVNIK	mBot i/ili SPIKE Prime roboti

Fakultativna nastava

EKOLOGIJA

II., IV. razredi

mr.sc. Sanda Veček Šimunović, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Definirati razliku između zdrave hrane i zdrave prehrane • Opisati ekološku proizvodnju hrane • Prepoznati ugrožene biljne i životinske vrste • Opisati životni ciklus biljaka u školskom vrtu • Razlikovati ljekovito i začinsko bilje • Objasniti važnost razvrstavanja otpada i zbrinjavanja otpada • Objasniti negativan utjecaj otpada na okoliš i zdravlje organizama • Objasniti važnost očuvanja voda
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Učenik razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnom životnom okruženju i prema budućim generacijama.</p> <p>Učenik će stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša.</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.</p> <p>Promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu.</p>
3.	NOSITELJI	Sanda Veček Šimunović, prof.
4.	NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava će se odvijati 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.</p> <p>Program će se realizirati kroz teoretsku nastavu i terensku nastavu u sljedećim institucijama:</p> <p>Prirodoslovno – matematički fakultet, Institut za medicinska istraživanja i medicinu rada, Zoološki vrt, Botanički vrt, Zagrebačke otpadne vode</p> <p>Dumovec – sklonište za nezbrinute životinje, Eko - gospodarstvo</p> <p>Učenici će u okviru nastave sudjelovati u realizaciji projekta „Životni ciklus leptira gubara“ u suradnji sa Šumarskim fakultetom</p>
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
6.	VREDNOVANJE	<p>Vrednovanje aktivnosti u učionici i na terenskoj nastavi</p> <p>Vrednovanje znanja – usmena i pismena provjera znanja</p> <p>Nastavni listići sa zadacima</p> <p>Objavljivanje zanimljivosti na školskoj mrežnoj stranici</p> <p>Putem anketnog upitnika o samovrednovanju provjeriti učinak i dojmove</p>
7.	TROŠKOVNIK	Troškovi odlaska na eko gospodarstvo, troškovi uređivanja školskog vrta, izrada plakata

Andrea Svilarić, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	- Usvojiti znanja potrebna za čitanje, razumijevanje, pisanje i govorenje kratkih i jednostavnih tekstova; - Upoznati se s osnovnim elementima kulture portugalskog govornog područja; - Uočiti i iskoristiti obrasce ponašanja tipične za kulture portugalskog govornog područja; - Prepoznati i primijeniti kognitivne i metakognitivne strategije usvajanja jezika.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	- Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje; - Učenik pronalazi i organizira informacija te primjenjuje jednostavne strategije učenja, oblike samoprocjene i međusobne procjene; - Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne gorovne tekstove; - Učenik iskazuje spremnost na prihvaćanje razlika, zanima se za upoznavanje situacija drugačijih od njegovog iskustva i prepoznaće vrijednost skladnih međuljudskih odnosa; - Učenik pretražuje različite vrste izvora informacija na portugalskom jeziku sukladno vlastitim potrebama i interesima te koristi jednostavne informacije pronađene u dotičnim izvorima.
3.	NOSITELJI	- Andrea Svilarić, prof; - Učenici 3. razreda XII. gimnazije.
4.	NAČIN REALIZACIJE	- 1x2 sata tjedno, 70 sati godišnje; - Usmene i pisane vježbe; - Učeničke prezentacije; - Susreti s izvornim govornicima.
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	1x2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
6.	VREDNOVANJE	- Vrednovanje za učenje (nastavnikova povratna informacija); - Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje); - Vrednovanje naučenoga (pisane provjere znanja, usmena izlaganja/prezentacije).
7.	TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Cilj nastave konverzacijskog engleskog je pripremiti i poticati učenike na samostalnu upotrebu engleskoga jezika u govornoj komunikaciji, neovisno o kontekstu i svrhi komunikacije. Kroz simulaciju različitih životnih situacija te vježbama određenih jezičnih sadržaja, učenici će stjecati znanja o samom jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i stilovi govorenog jezika) te ovladati komunikacijskim vještinama poput slušanja i razumijevanja govorenih poruka, samog govorenja te jezičnog posredovanja. Dodatan naglasak bit će učeničkim prezentacijskim vještinama, argumentiranju vlastitih stavova o određenim temama te upotrebi izraza specifičnim za konkretne, autentične situacije.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenici će biti u mogućnosti: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno i točno upotrebljavati engleski jezik u govoru u skladu s kontekstom i svrhom komunikacijske situacije - prilagoditi jezične strukture, vokabular i stil govorenja određenoj temi i/ili govorniku - ovladati specifičnim izrazima vezanim uz različite autentične situacije (turizam, politika, medicina, tehnologija, snalaženje u prostoru) - obrazložiti i argumentirati vlastite stavove o određenim temama (debate, rasprave) - usavršiti prezentacijske vještine - prepoznati obilježja verbalne i neverbalne komunikacije i prilagoditi/usavršiti vlastite komunikacijske vještine - prepoznati i ovladati frazama i kolokvijalnim izrazima u svakodnevnoj govornoj komunikaciji
3.	NOSITELJI	Petra Lukić, prof. i učenici 3. razreda (smjer opća gimnazija)
4.	NAČIN REALIZACIJE	Na nastavi, primjenjujući metode suradničkog učenja, individualnim i radom u paru/grupi te frontalnim radom; terenska i online nastava.
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (od 3. tjedna nastavne godine); fond sati: 70 sati
6.	VREDNOVANJE	Učenici će biti vrednovani usmenim putem (govorne i komunikacijske vještine).
7.	TROŠKOVNIK	Troškove pripremanja dodatnih materijala, nastavnih listića i sl., snosi Škola.

Mirela Kovačević, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Susret sa znanstvenom i stučnom literaturom, istraživanje geografskih podataka potrebnih za obradu odgovarajuće teme, razvijanje geografskog mišljenja, te razvijanje interesa za terenski istraživački rad. Naučiti istraživati, analizirati i donostiti zaključke o utjecajima turizma na gospodarski razvoj te na izgled prostora u pojedinim dijelovima svijeta i Republike Hrvatske.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti osnovna znanja o turizmu kao gospodarskoj djelatnosti, najvažnijim turističkim regijama svijeta i Republici Hrvatske, upoznat će temeljne geografske i turističko-geografske pojmove te naučiti analizirati prirodno-geografske i društvene atraktivne faktore razvoja turizma te će biti potaknuti na samostalno djelovanje u smislu istraživačkog rada.
3.	NOSITELJI	Mirela Kovačević, prof. Učenici 3. razreda
4.	SADRŽAJ PROGRAMA	Pojam i vrste turizma Povijesni razvoj turizma Funkcije turizma Faktori razvoja turizma TURISTIČKA GEOGRAFIJA SVIJETA Glavna turistička područja svijeta Turizam Angloamerike Turizam Latinske Amerike Turizam Australije i Oceanije Turizam Azije Turizam Afrike Turizam Europe TURISTIČKA GEOGRAFIJA HRVATSKE Geografsko-turistički položaj Hrvatske Razvoj i vrste turizma u RH Turizam Sjevernog hrvatskog primorja Turizam Dalmacije Turizam Gorske Hrvatske Turizam kontinentalne Hrvatske Zaštićena prirodna i kulturna baština RH
5.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Izlaganje, razgovor, demonstracija, samostalni rad , videolekcije, terenska nastava. Stručna geografska literatura, dokumentarni i znanstveni filmovi, računalo, projektor.

6.	VREDNOVANJE	Elementi praćenja i ocjenjivanje u nastavnom predmetu fakultativne nastave geografije. Vrednovanje prezentacija, plakata, videouradaka te aktivnost učenika u razredu, online nastavi te na terenskoj nastavi.
7.	NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno (ukupno 70 sati). Online nastava putem platforme Microsoft Teams, rad u učionici, terenska nastava. Posjet muzejima (Muzej grada Zagreba, Tehnički muzej). Terenska nastava (Medvednica, Maksimir, Jarun, Bundek, obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti i turističkih lokacija u gradu Zagrebu).

Fakultativna nastava

PODUZETNIŠTVO

III. razredi

Dijana Soldić, prof.

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Poticanje divergentnoga mišljenja i razvijanje poduzetnosti kod učenika u smislu stjecanja znanja, razvijanja vještina i izgradnje stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema u svakodnevnom privatnom, društvenom i poslovnom životu s naglaskom na stav da se „priliku ne čeka, već ju se stvara”.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Po završetku pohađanja izbornoga predmeta Poduzetništvo učenici mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati glavne značajke poduzetništva i poduzetnosti kao ključne kompetencije • opisati djelovanje slobodnoga tržišta u uvjetima tržišnoga gospodarstva • razlikovati organizacijsko-pravne oblike poduzetničkoga pothvata • primjeniti različite tehnike kreativnoga razvoja inovativne poduzetničke ideje i načina njene provedbe • prepoznati poslovne prilike u lokalnoj zajednici i šire • procijeniti izvedivost poduzetničke ideje • isplanirati realizaciju poslovne ideje od zamisli do provedbe • provesti učenički projekt • pokazati samostalnost i odgovornost u pripremi, provedbi i vrednovanju učeničkoga projekta • vrednovati rezultate provedenoga učeničkog projekta • primjeniti poduzetničke vještine (organizacijske, upravljačke, vještine rada u timu, komunikacijske, interkulturnalne) u realizaciji poduzetničkoga pothvata u obliku učeničkoga projekta • upravljati prethodno izrađenim jednostavnim planom upravljanja materijalnim i nematerijalnim resursima na učeničkom projektu • demonstrirati komunikacijske vještine u internoj i eksternoj komunikaciji • identificirati negativne aspekte poduzetničke klime i neprihvatljive obrasce poduzetničkoga ponašanja • argumentirati prednosti i važnost društveno odgovornoga poslovanja i bavljenja društvenim poduzetništvom.
3.	NOSITELJI	Dijana Soldić, mag.edu.math., učenici 3. razreda
4.	NAČIN REALIZACIJE	70 nastavnih sati, predavanja gostujućih predavača, radionice, projektna nastava, terenska nastava

5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava se održava u tjednom fondu od 2 sata tjedno.
6.	VREDNOVANJE	Vrednuju se projektni radovi učenika.
7.	TROŠKOVNIK	Većina aktivnosti predviđa potrošni materijal, kao što su markeri, hamer papiri,..

Korana Serdarević, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	- promicanje i razvijanje pisane kulture te razvijanje osjećaja za svrhu medijske kulture, važnost objektivnog informiranja i služenje osnovnim novinarskim formama te razvijanje kritičkog stava prema suvremenom novinarstvu - razvijanje kreativne slobode u pisanom izražavanju uz prepoznavanje osnovnih pravila teorije književnosti - svladavanje važnijih novinarskih i odabranih literarnih formi
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	- praćenje, pisanje, dokumentiranje, fotografiranje i istraživanje različitih tema i aktivnosti vezanih za područje gimnazijskog, zavičajnog interesa te interesa mladih - stvaranje školskog lista Dvanaesterac - ostvarivanje samostalnosti i slobode u kreativnom literarnom izražavanju - sposobnost evaluacije osobnih postignuća - sudjelovanje na smotri LiDraNo - prezentacija radova na školskoj internetskoj stranici - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama
3.	NOSITELJI	- voditeljica programa i učenici 3. i 4. razreda
4.	NAČIN REALIZACIJE	70 sati godišnje (64 za maturante), uz najmanje dva sata mjesечно na terenu – prema aktualnim događajima u slobodno vrijeme učenika (praćenje Festivala svjetske književnosti u rujnu, Gornjogradski književni festival u listopadu, Interliber u studenom, božićne manifestacije i istraživanja u prosincu, kino i kazališne predstave, sportska natjecanja, odlasci na organiziranu terensku nastavu – izvještaji i sl.).
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	- od rujna do svibnja (za maturante) ili do lipnja (za trećaše)
6.	VREDNOVANJE	- vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje praćeno je formativno (opisnim ocjenama tijekom godine), a vrednovanje naučenoga jest sumativno (na kraju određenog razdoblja učenik dobiva brojčanu ocjenu ovisno o stupnju ostvarenosti ishoda)
7.	TROŠKOVNIK	Cijena grafičke obrade, prijeloma i tiska školskog lista (3-5.000 kn)

Andrea Svilaric, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	- Usvojiti znanja potrebna za čitanje, razumijevanje, pisanje i govorenje kratkih i jednostavnih tekstova; - Upoznati se s osnovnim elementima kulture portugalskog govornog područja; - Uočiti i iskoristiti obrasce ponašanja tipične za kulture portugalskog govornog područja; - Prepoznati i primijeniti kognitivne i metakognitivne strategije usvajanja jezika.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	- Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje; - Učenik pronalazi i organizira informacija te primjenjuje jednostavne strategije učenja, oblike samoprocjene i međusobne procjene; - Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne gorovne tekstove; - Učenik iskazuje spremnost na prihvaćanje razlika, zanima se za upoznavanje situacija drugačijih od njegovog iskustva i prepoznaće vrijednost skladnih međuljudskih odnosa; - Učenik pretražuje različite vrste izvora informacija na portugalskom jeziku sukladno vlastitim potrebama i interesima te koristi jednostavne informacije pronađene u dotičnim izvorima.
3.	NOSITELJI	- Andrea Svilaric, prof; - Učenici 4. razreda XII. gimnazije.
4.	NAČIN REALIZACIJE	- 1x2 sata tjedno, 64 sata godišnje; - usmene i pisane vježbe; - učeničke prezentacije; - susreti s izvornim govornicima.
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	1x2 sata tjedno, 64 sata godišnje.
6.	VREDNOVANJE	- Vrednovanje za učenje (nastavnikova povratna informacija); - Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje); - Vrednovanje naučenoga (pisane provjere znanja, usmena izlaganja/prezentacije).
7.	TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.

1.	ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizira valnu prirodu svjetlosti. (SŠ FIZ D.4.1.) Objašnjava nastanak, svojstva i primjene elektromagnetskih valova. (SŠ FIZ D.4.2.) Opisuje i primjenjuje osnovne ideje specijalne teorije relativnosti. (SŠ FIZ CD.4.7.) Analizira valno-čestičnu prirodu svjetlosti i tvari. (SŠ FIZ ABD.4.3.) Analizira modele atoma i energetske spekture. (SŠ FIZ D.4.4.) Objašnjava model atomske jezgre i nuklearne reakcije. (SŠ FIZ BD.4.5.) Analizira radioaktivne raspade i opisuje učinke ionizirajućeg zračenja na žive organizme (SŠ FIZ AD.4.6.) Opisuje model nastanka i strukturu svedmira. (SŠ FIZ ABCD.4.8.)
2.	OČEKIVANA ODGOJNO-OBRZOZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> poticanje interesa za Fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona i teorija razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja razvoj vještina modeliranja fizičkih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja i rezultata razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj
3.	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NATAŠA GALOVIĆ, prof; Učenici IV. razreda XII. gimnazije.
4.	NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> učeničke prezentacije, računalne simulacije, učenički projekti; <u>posjeti:</u> Institut Ruđer Bošković (Zagreb), Zvjezdarnica (Zagreb i Višnjan), Planetarij (Zagreb i Rijeka), NE Krško (Slovenija) Institut CERN (Švicarska)
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno; 70 sati godišnje
6.	VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje za učenje (nastavnikova povratna informacija); Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje); Vrednovanje naučenoga (usmene i pisane provjere znanja, usmena izlaganja/prezentacije).

*Mia Čačić, prof.
Martina Šemeš, prof.*
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">• primjeniti matematički jezik u usmenome i pisanoome izražavanju• rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije• razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito• Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina iz matematike i priprema za maturu.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom opće gimnazije iz predmeta matematika.
3.	NOSITELJI	Martina Šemeš, Mia Čačić
4.	NAČIN REALIZACIJE	Učionička nastava. Metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisani radovi, demonstracija, praktični radovi, rad na računalu Oblici rada: zajednički (frontalni) i samostalni rad učenika (individualni rad, rad u paru, grupni rad) Nastavna sredstva: ploča, kreda, računalo, projektor
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine – 64 sata godišnje
6.	VREDNOVANJE	4 pisane provjere znanja
7.	TROŠKOVNIK	nema

5.2.3. DODATNA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2022./2023.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NASTAVNIK	SATI GODIŠNJE
1.	Njemački jezik	Višnja Kovačić	35
2.	Latinski jezik	Martina Miškulin	35
3.	Biologija	Diana Ivošević	70

Dodatna nastava iz BIOLOGIJE

I. razredi

Diana Ivošević, prof.

voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Utvrđiti i produbiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">-shvatiti kompleksnost živoga svijeta na različitim organizacijskim razinama-razviti značajku za upoznavanje raznolikosti živoga svijeta odgovorno se ponašajući prema njemu uz poštovanje i uvažavanje različitosti-razviti istraživačke kompetencije temeljene na znanstvenim principima i odgovornost pri korištenju rezultatima radi donošenja zaključaka i odluka povezanih sa svakodnevnim životom-razumjeti utjecaj bioloških spoznaja na kvalitetu života i okoliša na lokalnoj i globalnoj razini-povezati biološke spoznaje sa spoznajama svih prirodoslovnih predmeta na konceptualnoj razini
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Nastavno gradivo biologije u 1. razredu, prošireno prema afinitetu učenika.
4.	NASTAVNI OBLICI	Frontalni rad Rad u skupinama Individualni rad Praktični rad Terenska nastava
5.	NAČIN REALIZACIJE	Priprema i sudjelovanje na natjecanjima (znanje / istraživački radovi). Sudjelovanje u projektima Praktičan rad – u učionici i terenski
6.	VREDNOVANJE	Ankete, izrada plakata, izrada istraživačkih radova
7.	TROŠKOVNIK	Nema troškova.

Dodatna nastava iz LATINSKOG JEZIKA

II. razredi

Martina Miškulin, prof.

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cilj: uvježbati prevođenje složenijih i originalnih tekstova rimskih autora uz pomoć rječnika te usvojiti dodatne civilizacijske sadržaje izvan udžbenika ○ Zadaci: -prepoznavanje morfoloških oblika u tekstu ○ raščlanjivanje rečenične strukture i služba riječi u rečenici ○ snalaženje u velikim rječnicima latinskog jezika ○ razumijevanje civilizacijskog konteksta pri prevođenju tekstova ○ obrađivanje civilizacijskih tema vezanih uz rimsku povijest, književnost, mitologiju, umjetnost i svakodnevnicu ○ pripremanje učenika za natjecanje iz latinskog jezika ○ razvijanje prevoditeljskih vještina te stvaranje prevoditeljskog iskustva složenih tekstova, dublje razumijevanje sadržaja i književne vrijednosti teksta ○ usvajanje civilizacijskog i kulturnog konteksta razdoblja Rimske republike i Carstva
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ○ učenik samostalno pristupa složenijem tekstu, analizira ga i prevodi ○ učenik se samostalno služi velikim latinsko - hrvatskim rječnicima ○ učenik vrednuje književnu vrijednost teksta ○ učenik usvaja civilizacijski i kulturni kontekst razdoblja Rimske republike i Carstva
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Morfologija i sintaksa <ul style="list-style-type: none"> ○ vremena perfektne osnove, vrste konjunktiva, zamjenice, brojevi, prijedlozi, rečenične konstrukcije, zavisne rečenice ○ prevođenje originalnih rimskih autora (Cezar, Salustije, Petronije, Ciceron, Marcijal...)
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisanje, čitanje. Frontalni rad, individualni i rad u paru. Udjbenici latinskog jezika (Orbis Romanus, Hereditas linguae Latinae, Linguae Latinae elementa), radna bilježnica Hereditas linguae Latinae, rječnici latinsko-hrvatski (J. Marević, M. Žepić, M. Divković) i dodatni materijali za vježbu
5.	NAČIN REALIZACIJE	Jedan nastavni sat u tjednu. (više po potrebi)
6.	VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje i kao učenje.
7.	TROŠKOVNIK	Nema troškova.

Svetlana Weissenbacher, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Zadaci programa su priprema učenika za samostalnu primjenu usvojenih jezičnih materijala, oblika i sadržaja. Glavni je cilj razvijanje vještine govorenja, pisanja, slušanja i čitanja koje će učenik moći samostalno upotrijebiti u stvarnoj situaciji. Jedan od ciljeva je i priprema učenika za cjeloživotno učenje.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Uspješnija primjena njemačkog jezika u govoru i pismu u formalnim i neformalnim situacijama te kod usmene i pismene provjere znanja tijekom nastavne godine.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Proširivanje i produbljivanje vokabulara, jezičnih zakonitosti i struktura; razvijanje pismenosti i poboljšanje fluentnosti. Teme i sadržaji u dodatnoj nastavi njemačkog jezika obuhvaćaju različita područja (sport, zabava, zanimljivosti, informatika, umjetnost...)
4.	NASTAVNE METODE, OBЛИCI RADA I NASTAVNA SРЕДСТВА	Čitanje s razumijevanjem, konverzacija (razgovor), pisanje, slušanje s razumijevanjem, usmeno izlaganje; samostalni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u grupi; unaprijed pripremljeni dodatni materijali i tekstovi za rad
5.	НАЧИН REALIZACIJE	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
6.	VREDNOVANJE	Vrednovanje je formativno i ne rezultira ocjenom već povratnom informacijom na relaciji nastavnik – učenik i/ili učenik – učenik
7.	TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja nastavnih materijala

5.2.4. DOPUNSKA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2022./2023.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NASTAVNIK	SATI GODIŠNJE
1.	Engleski jezik	Nada Kaspret	35
2.	Matematika	Martina Šemeš	70
3.	Njemački jezik	Višnja Kovačić	35

Dopunska nastava iz

ENGLESKOG JEZIKA

I. razredi

Nada Kaspret, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potrebna, kao i svim ostalim učenicima koji osjete potrebu za pojašnjavanjem pojedinih dijelova nastavnog gradiva
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Osposobiti učenike za aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi njemačkog jezika, postići samostalnost u radu i rješavanju postavljenih zadataka
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Sukladno GIK-u u nastavi engleskog jezika za 1-4.raz opće i jezične gimnazije
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Individualnim pristupom u rješavanju zadataka za dopunsku nastavu i zadataka sa redovite nastave, suradničko učenje Udžbenici i radne bilježnice koji se koriste u redovitoj nastavi, dodatni materijali
5.	VREDNOVANJE	Redovitim praćenjem i napredovanjem učenika Usvajanje temeljnih znanja utječe i na završnu ocjenu
6.	NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno (35 sati godišnje) U redovitom rasporedu kao 8 - 9 sat poslije nastave
7.	TROŠKOVNIK	Umnožavanje materijala za rad učenika

Dopunska nastava iz

NJEMAČKOG JEZIKA

II.-IV. razredi

*Svetlana Weissenbacher, prof.
voditeljica programa*

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Cilj dopunske nastave iz njemačkog jezika je pomoći učenicima koji slabije usvajaju gradivo unutar plana i programa za opću gimnaziju te ostvaruju slabije rezultate pa im je ovakav vid pomoći svakako potreban, ali i za sve ostale učenike koji imaju potrebu za dodatnim pojašnjenjem pojedinih dijelova gradiva. Cilj je osposobiti učenika za samostalnu primjenu usvojenog jezičnog materijala, oblika i sadržaja u stvarnoj funkciji.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Ospozobljavanje učenika za aktivno praćenje i sudjelovanje na redovnoj nastavi njemačkog jezika, postizanje veće samostalnosti u radu i rješavanju zadataka, uspješnija primjena njemačkog jezika u govoru i pismu te pri rješavanju testova tijekom nastavne godine
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	U skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom za nastavu njemačkog jezika od 2. do 4. razreda opće gimnazije
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Čitanje s razumijevanjem, konverzacija (razgovor), pisanje, slušanje s razumijevanjem, usmeno izlaganje; individualni pristup učeniku, frontalni rad, rad u parovima, rad u grupi; udžbenici i radne bilježnice koje se koriste i u redovnoj nastavi, unaprijed pripremljeni dodatni materijali i tekstovi za rad
5.	VREDNOVANJE	Vrednovanje je formativno i ne rezultira ocjenom već povratnom informacijom na relaciji nastavnik – učenik i/ili učenik – učenik
6.	NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno (35 sati godišnje) u učionici 27a
7.	TROŠKOVNIK	Nema troškova.

Dopunska nastava iz

MATEMATIKE

I. razredi

Martina Šemeš, prof.

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanoome izražavanju • rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije • razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito • Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. • Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	REALNI BROJEVI POTENCIJE LINEARNE JEDNADŽBE I NEJEDNADŽBE LINEARNA FUNKCIJA SUKLADNOST I SLIČNOST TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisani radovi, demonstracija, praktični radovi, rad na računalu Oblici rada: zajednički (frontalni) i samostalni rad učenika (individualni rad, rad u paru, grupni rad) Nastavna sredstva: ploča, kreda, računalo, projektor
5.	VREDNOVANJE	program se ne vrednuje
6.	NAČIN REALIZACIJE	individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunska nastava i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje
7.	TROŠKOVNIK	Nema troškova.

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanoome izražavanju • rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije • razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito • Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. • Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	KORIJENI I KOMPLEKSNI BROJEVI KVADRATNA JEDNADŽBA FUNKCIJE. KVADRATNA FUNKCIJA KRUŽNICA I KRUG TRIGONOMETRIJA TROKUTA GEOMETRIJA PROSTORA. GEOMETRIJSKA TIJELA VJEROJATNOST
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisani radovi, demonstracija, praktični radovi, rad na računalu Oblici rada: zajednički (frontalni) i samostalni rad učenika (individualni rad, rad u paru, grupni rad) Nastavna sredstva: ploča, kreda, računalo, projektor
5.	VREDNOVANJE	program se ne vrednuje
6.	NAČIN REALIZACIJE	individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsку nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje
7.	TROŠKOVNIK	Nema troškova

5.2.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLSKE GODINE 2022./2023.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	VODITELJ	SATI GODIŠNJE
1.	Glazbena grupa	Darinka Gusek, prof.	35
2.	Likovna grupa	Melita Dujmović, prof.	70
3.	Sportski klub	Ivana Hećimović, prof.	70
4.	Debatni klub	Nikolina Mišić, prof.	35
5.	"Kvizaši"	Ornela Valić, prof.	35
6.	Volonteri	Ornela Valić, prof.	35
7.	Posjet auli Cervantes	Branimira Palić, prof.	
8.	Posjet portugalskom institutu Camoes	Andrea Svilaric, prof.	
9.	Posjet talijanskom institutu za kulturu	Andrea Svilaric, prof.	
10.	Učenička razmjena u Italiji	Andrea Svilaric, prof.	
11.	Učenička razmjena u Portugalu	Andrea Svilaric, prof.	

Izvannastavna aktivnost GLAZBENA GRUPA**I.,II.,III.,IV. razredi****Darinka Gusek, prof.**
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Potaknuti interes za skupnim muziciranjem Potaknuti interes za pjevanjem, sviranjem, plesom i javnim nastupom Poučiti osnove vokalne tehnike i tehnike disanja, sviranja i skupnog plesa Naučiti suradničkim muziciraju Usmjeriti glazbeni ukus prema klasičnoj, klasično-tradicijskoj glazbi, kvalitetnoj zabavnoj glazbi odnosno evergrinima
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Naučiti osnove disanja, vokalne tehnike i dikcije. Pjevanje jednostavnijg višeglasja a cappella te uz pratnju različitih glazbala Ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima Razlikuje i izvodi sve vrste glazbene literature i glazbenih žanrova te njihove međusobne utjecaje i spajanja (crossover i fuziju). Uvježbanim programom javno nastupa pred svojim kolegama i nastanicima
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	1. Odrediti dionice, glasove i glasovne mogučnosti, 2. Vježbati pravilnu tehniku disanja i opuštanja 3. Upjevavanje i dikcija 4. Međunarodni motivacijsko- edukativno- prezentacijsko- multimedijski projekt Pjevaj, sviraj pleši 2022./23. “U čemu smo najbolji?” 5. Uvježbavanje prigodnih skladbi za potrebe školskih priredbi, javnih nastupa ili natjecanja
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Demonstracije različitih tehniku pjevanja Pojedinačnog rada s nadarenim učenicima Rada po grupama tj. dionicama i pojedinačnim glasovima Skupnog muziciranja Električni klavir Melodika Razna glazbala
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale, vrednovanje aktivnosti i ocjene
6.	NAČIN REALIZACIJE	U sklopu dodatne nastave prema rasporedu ili drugih dodatnih termina

		Osnove vokalne tehnike Vježbe disanja Vježbe dikcije Vježbe upjevavanja Vježbanje pojedinačnih dionica, odnosno po glasovima Uvježbavanje višeglasnog programa Sviranje pratnje na različitim glazbalima Uvježbavanja javnih nastupa Javni nastupi
7.	VREMENIK	Prema radporedu školska godina 2022./2023.
8.	TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova

Izvannastavna aktivnost LIKOVNA GRUPA

I.,II.,III.,IV. razredi

Melita Dujmović, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Razvijati i poticati učeničku kreativnost i volju za likovnim stvaranjem. Potaknuti učenike da razmišljaju o svijetu oko sebe, razvijaju kritičko mišljenje i poštuju tuđa mišljenja. Predstaviti učenicima osobe koje se bave umjetnošću i približiti im njihova razmišljaja o umjetnosti. Cilj programa je razviti kod učenika kreativnost, vizualnu percepciju, sposobnost samostalnog zaključivanja, sposobnost doživljavanja umjetničkog djela i kritičko mišljenje te potaknuti učenike na samostalno posjećivanje izložbi.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenik će uočiti povezanost likovne umjetnosti s društvenim kontekstom u kojem je nastala. Učenik će osvijestiti i uvažiti međusobne različitosti između sebe i svojih kolega. Učenik će razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i toleriranja drukčijih mišljenja. Učenik će razvijati svoju kreativnost i samostalnost. Učenik će primijeniti postojeće znanje iz nastavnog predmeta Likovne umjetnosti pri stvaranju svojih likovnih djela. Učenik će analizirati likovna djela nastala na Likovnoj skupini koristeći se likovnom terminologijom. Učenik će se upoznati s djelima nacionalne baštine.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Stvaranje likovnih radova, učenički radovi sa sljedećim temama – Jesen, Kruh naš svagdašnji, Društvene mreže, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Božić, Suvremeni život srednjoškolca, Fašnik, Valentinovo, Buđenje, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Vršnjačko nasilje, tema po izboru. Gosti predavači (umjetnici, kustosi...) – osobe koje se bave umjetnošću

		<p>teorijski ili praktično, smisao njihovog dolaska je da približe učenicima svijet umjetnosti i opišu svoja zanimanja.</p> <p>Terenski rad - odlazak na izložbu – zajednički odlazak nastavnika i učenika s naglaskom na djelima nacionalne baštine. Cilj odlaska na izložbu je probuditi kod učenika zanimanje za izložbe i stvoriti naviku samostalnog posjećivanja izložbi.</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Metoda usmenog izlaganja (nastavničko, učeničko), metoda razgovora (diskusija), metoda crtanja i slikanja (razne tehnike umjetničkog stvaranja), metoda demonstracije likovnih primjera, metoda istraživanja.</p> <p>Računalo, projektor, projekcijsko platno, PowerPoint prezentacija, ploča i marker, papir i pribor potreban za likovno stvaranje, udžbenici iz Likovne umjetnosti od 1. do 4. Razreda.</p>
5.	NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Učenici samostalno stvaraju likovna djela i uočavaju međusobne razlike u oblikovanju.</p> <p>Učenici samostalno analiziraju sva likovna djela nastala na Likovnoj grupi služeći se stručnim likovnim izrazima.</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Učenici promatraju vlastita djela koja su stvorili (samovrednovanje), promišljaju o likovnim elementima i tehnikama koje su koristili, analiziraju svoja djela koristeći se stručnom terminologijom.</p>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će dolaziti na Likovnu skupinu dva puta mjesечно po dva nastavna sata. Učenici trebaju donijeti svoj likovni pribor (tehniku) s kojom će stvarati, a nastavnik će im osigurati papire. Učenici će tijekom nastavnih sati stvarati likovna djela s tehnikama po izboru i uređivati interijer škole s nastavnikom. Zadane teme za svaki mjesec će biti okosnica nastavnih sati, a svaki učenik će motiv prikazati na svoj jedinstveni način. Učenici će također imati terensku nastavu, ići će zajedno s nastavnikom na izložbu. Učenici će se tijekom nastavne godine upoznati s nekoliko gostujućih predavača (npr. slikar, kipar, arhitekt, kustos...) koji će im govoriti o tome što i kako rade i kako je to povezano s umjetnošću.</p>
7.	VREMENIK	<p>Rujan – formiranje Likovne skupine; stvaranje likovnih radova s temom Jesen, uređivanje školskih panoa</p> <p>Listopad – stvaranje likovnih radova s temom Kruh naš svagdašnji povodom Dana kruha, te stvaranje likovnih radova s temom Društvene mreže (dobre i loše strane, kontroverze...)</p> <p>Studen – uređenje škole povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</p> <p>Prosinac – uređenje škole povodom Božića</p> <p>Siječanj – gostovanje kustosa koji će učenicima približiti rad u muzejskoj ustanovi, nastanak likovnih djela s temom Suvremeni život</p>

	<p>srednjoškolca</p> <p>Veljača – uređenje škole povodom Fašnika i Valentinova i stvaranje likovnih radova povezanih s tim temama</p> <p>Ožujak – stvaranje likovnih radova s temom Buđenje (prirode, vlastito buđenje, buđenje čovječanstva, doslovno i u prenesenom značenju...) i uređenje škole, gostovanje umjetnika koji će učenicima govoriti o svom stvaralaštvu i životnom putu umjetnika</p> <p>Travanj – stvaranje likovnih radova koji su povezani s Uskrsom i uređenje škole, te stvaranje likovnih radova ususret Danu planeta Zemlje koji se obilježava 22. travnja, naglasak na važnosti očuvanja okoliša</p> <p>Svibanj – dvije suprotstavljene teme – Majčin dan kao inspiracija za učenike i njihova djela (majka kao simbol sigurnosti, topline i podrške, stvaranja novog života) i Vršnjačko nasilje (bol, sram, povlačenje u sebe, samoća, neshvaćenost, napuštenost...)</p> <p>Lipanj – zajednički odlazak na izložbu, tema likovnih radova po izboru</p>
--	--

Izvannastavna aktivnost **SPORTSKI KLUB**

I.,II.,III.,IV. razredi

Ivana Hećimović, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Uključiti što više učenika u sportski klub kroz različita sportska natjecanja gdje utječemo na motorička znanja i postignuća učenika te razvijanje natjecateljskog sportskog duha
2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenici će boljim športskim rezultatima, znanjem i kompetencijom stići samopoštovanje i samopouzdanje te tako ovladati vještinama nošenja sa životnim situacijama i dobiti podršku u okruženju obitelji, škole i zajednice.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	Športske igre: košarka, odbojka, nogomet, rukomet, badminton. Učenje tehnikе, taktike, napada i obrane. Atletika (Rujan), Futsal (Listopad), Rukomet (Listopad), Plivanje (Studen), Skijanje (Veljača)
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda standardno ponavljajućeg vježbanja, situacijska metoda vježbanja. Frontalni rad, rad u parovima, rad u trojkama.
5.	VREDNOVANJE	Analiza igre, rezultati na športskim natjecanjima, pohvale i nagrade.
6.	NAČIN REALIZACIJE, TROŠKOVNIK	Sredstva za rad i aktivnost ŠSD osiguravaju se iz državnog proračuna i iz proračuna jedinica lokalne i područne samouprave i Grada Zagreba na račun škole.

Izvannastavna aktivnost **DEBATNI KLUB**

I.,II.,III.,IV. razredi

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>Razvoj vještina javnog govora.</p> <p>Razvoj kritičkog mišljenja.</p> <p>Razvoj argumentacijskih vještina.</p> <p>Razvijanje tolerancije putem jačanja razumijevanja i osjetljivosti na različita mišljenja.</p> <p>Razvoj društvene odgovornosti.</p> <p>Promišljanje o uzrocima i posljedica različitih problema koji se pojavljuju kako na lokalnoj tako i na nacionalnoj, ali i globalnoj razini.</p> <p>Razvoj svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema.</p> <p>Prepoznavanje potreba, osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja i konkretan doprinos zajednici u kojoj žive/imo.</p> <p>Razmišljanje o budućnosti i razvoj osobne odgovornosti prema budućim generacijama.</p> <p>Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema; sposobnost argumentacije);</p> <p>Senzibilizacija za građansku participaciju i odgovornost</p> <p>Upoznavanje s procesima aktivnog građanstva i mehanizmima participacije mladih</p> <p>Razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacijske vještine);</p> <p>Upoznavanje s različitim aspektima, problemima i kontroverzama socijalne zbilje (političke vrijednosti, političke institucije, procesi i mehanizmi, socijalni problemi i kontroverze);</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Učenici/učenice će kroz aktivnost debate naučiti:</p> <p>Kritički analizirati argumente</p> <p>Javno govoriti i raspravljati na artikuliran, tolerantan i argumentiran način</p> <p>Analizirati neki problem u lokalnoj zajednici i koncipirati moguća rješenja</p> <p>Oblikovati argumente vezane uz neki problem u lokalnoj zajednici ili njegovo rješenje</p> <p>Koristiti različite vrste literature i ostalih izvora informacija</p> <p>Osnovne kategorije neophodne za razumijevanje socijalne zbilje</p> <p>Osnovne političke procese, institucije, subjekte i vrijednosti</p> <p>Učenici će kroz nastavu debate biti senzibilizirani za:</p> <p>Građansku participaciju i odgovornost;</p> <p>Toleranciju i racionalno rješavanje socijalnih konfliktata.</p>

		Uključivost i funkcioniranje u višedimenzionalnoj političkoj zajednici														
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	<p>Organizacija redovitih sastanaka kluba na kojima će se vršiti edukacija debatnih tehnika te vježbe i pripreme za turnire i natjecanja iz debate.</p> <p>Pozivanje članova Hrvatskog debatnog društva na gostovanja. Sudjelovanje u debatnim kampovima.</p> <p>DEBATNA TEHNIKA:</p> <table> <tr> <td>Tematska jedinica</td> <td>Materijal</td> </tr> <tr> <td>1. Pravila debate i uloge govornika WS uvod u format</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Argumentacija</td> <td>WS Argument</td> </tr> <tr> <td>3. Analiza ključnih pojmljivačkih pojmova</td> <td>WS Definicije u debati</td> </tr> <tr> <td>4. Izrada planova</td> <td>WS Plan</td> </tr> <tr> <td>5. Pobijanje</td> <td>WS Pobijanje</td> </tr> <tr> <td>6. Uloge govornika</td> <td>WS Uloge govornika</td> </tr> </table> <p>PRIMJENJENE AKTIVNOSTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificiranje problema u zajednici – korištenje vještina istraživanja i argumentacije 2. Proces osmišljavanja potencijalnih rješenja – korištenje vještina argumentacije, izrade plana 3. Organizacija lokalne deliberacije – korištenje vještina javnog nastupa 4. Proces komunikacije rješenja i deliberacije 	Tematska jedinica	Materijal	1. Pravila debate i uloge govornika WS uvod u format		2. Argumentacija	WS Argument	3. Analiza ključnih pojmljivačkih pojmova	WS Definicije u debati	4. Izrada planova	WS Plan	5. Pobijanje	WS Pobijanje	6. Uloge govornika	WS Uloge govornika
Tematska jedinica	Materijal															
1. Pravila debate i uloge govornika WS uvod u format																
2. Argumentacija	WS Argument															
3. Analiza ključnih pojmljivačkih pojmova	WS Definicije u debati															
4. Izrada planova	WS Plan															
5. Pobijanje	WS Pobijanje															
6. Uloge govornika	WS Uloge govornika															
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Građa nastave debate je raspodijeljena u dva segmenta. Prvi se od njih sastoji od osnova debatnetechnike, a drugi od niza tematskih jedinica koje su vezane za praktičnu primjenu debatnih vještina u lokalnoj zajednici:</p> <p>Metode: Debatni klub će se voditi s fokusom na aktivno/participatorno učenje. Na mikro-razini on će se realizirati najvećim dijelom kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suradničko/grupno učenje; - učenje kroz simulacije; - učenje kroz rješavanje problema i ostale oblike projektne nastave; - učenje kroz istraživanje. <p>Uz ovu metodičku dominantu, koristit će se i ostale prikladne metode učenja i poučavanja orientirane na učenike/učenice, a u onoj mjeri u kojoj to bude potrebno i neke metode frontalnog poučavanja</p> <p>Metoda čitanja i rada na tekstu, istraživanje, metoda razgovora</p> <p>Oblici rada: individualni, rad u grupi, usmeno izlaganje, rad u paru</p> <p>Nastavna sredstva: materijali Hrvatskog debatnog društva, ploča, kreda/flomaster, računalno, projektor, internet</p>														
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati postignuti na turnirima i natjecanjima. Učeničko samovrednovanje motivacije i angažmana u aktivnostima koje														

		organizira debatni klub. Objava informacija i aktivnosti na mrežnim stranicama škole. Foto dokumentacija.
6.	NAČIN REALIZACIJE	<p>Organizacija redovitih sastanaka kluba na kojima će se vršiti edukacija debatnih tehnika te vježbe i pripreme za turnire i natjecanja iz debate.</p> <p>Pozivanje članova Hrvatskog debatnog društva na gostovanja.</p> <p>Sudjelovanje u debatnim kampovima.</p> <p>Odabir problema u zajednici ili školi, rad na problemu, priprema za deliberaciju, provedba deliberacije (javni događaj)</p>
7.	VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. 35 sati nastave
8.	TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi kopiranja u svrhu edukacije i pripreme učenika za turnire i natjecanja, pozivanja predavača/vanjskih suradnika te troškovi kotizacije za sudjelovanje u debatnim turnirima, natjecanjima i kampovima.

Izvannastavna aktivnost KVIZAŠI

I.,II.,III.,IV. razredi

Ornela Valić, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Cilj izvannastavne aktivnosti je proširivanje učeničkog znanja, poticanje interesa, značajke i kreativnosti, primjena naučenog. Prilagođena potrebama i željama učenika.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti koje su usvojili a koje mogu pokazati na izvannastavnoj aktivnosti. Usmjereno na učenike i njihove aktivnosti i interes.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Prati postojeći predmetni kurikulum, program izvannastavne aktivnosti je također proširen pitanjima iz opće kulture, te prati interes učenika i nastavnika koji u tome sudjeluju birajući primjerene i zanimljive teme
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metoda prezentacije, razgovora, usmenog izlaganja, tekstualna, auditivna, vizualna i auditivno-vizualna metoda. Timski rad, rad u paru ili individualni, aktivnosti učenika uz primjerene zadatke i približno istim tempom. Nastavna pomagala koja služe u realizaciji i provedbi izvannastavne aktivnosti. (laptop, projektor, kazetofon, priručnici i sl.)
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Rad se ne vrednuje brojčanom ocjenom već primjerenim oblicima poticanja (knjiga, karte za kino, koncert, stručna literatura, časopisi, CD i sl.).
6.	NAČIN REALIZACIJE	jedanput mjesечно

Izvannastavna aktivnost VOLONTERI

I.,II.,III.,IV. razredi

Ornela Valić, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Opći cilj projekta je povećati mogućnosti djece i mlađih da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava steknu znanje, vještine i volonterskim angažmanom sudjeluju u općem poboljšanju života i međuljudskih odnosa. To se osobito odnosi na suradnju sa različitim udrugama npr. „Ljudi za ljudе“, posjet Domu za nezbrinutu djecu u Vugrovcu, suradnja sa trgovačkim centrima i čitavim nizom udruga prema potrebi. Cilj je potaknuti i promovirati volontiranje kod učenika, unaprijediti volonterske interese, znanja i vještine.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija programa temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti na projektu sljedećim metodama: <ul style="list-style-type: none"> - izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti - iskazima korisnika projekta putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti - analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti. Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole. Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti radionica. Evaluaciju projekta provodimo radi usavršavanja i unapređivanja projektnih aktivnosti.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Susret tijekom godine jednom tjedno po 2 sata a pojedine akcije po planu i potrebi
7.	VREMENIK	Pripremne aktivnosti listopad 2022., rad kluba volontera i provođenje akcija studeni-svibanj 2022./23. god.Na kraju slijedi evaluacija projekta.
8.	TROŠKOVNIK	Sve potrebne resurse i troškove osigurat će sami učenici kroz prigodne akcije

Izvannastavna aktivnost *POSJET AULI CERVANTES*

I. razredi

Branimira Palić, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s načinom rada Aule Cervantes u Zagrebu • upoznati učenike s aktivnostima Aule Cervantes tijekom godine • potaknuti učenike na učlanjenje u knjižnicu Aule Cervantes radi posudbe knjiga i audiovoizualnih materijala • upoznati učenika s mogućnošću polaganja ispita DELE i nastavnim materijalima za pripremu za DELE
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • osvješćivanje učenika o važnosti uključivanja u kulturne aktivnosti instituta • osvješćivanje učenika o važnosti usvajanja znanja o hispanskoj kulturi
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Španjolski jezik u Europi i u svijetu
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> • izvanučionička nastava • razgovor s voditeljicom Aule Cervantes • nastavni listić
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Posjet će se organizirati početkom drugog polugodišta u dogовору с осoblјем Aule Cervantes te у складу с epidemiološком ситуацијом.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Učenici će nakon posjeta napraviti plakat ili prezentaciju o Auli Cervantes u Zagrebu i u svijetu.

**Izvannastavna aktivnost
POSJET PORTUGALSKOM INSTITUTU CAMÕES**

III., IV. razredi

Andrea Svilarić, prof.

voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">- Upoznati učenike s aktivnostima Portugalskog instituta Camões u Zagrebu;- Potaknuti učenike na sudjelovanje u aktivnostima Portugalskog instituta Camões;- Upoznati učenike s mogućnostima studiranja u zemljama portugalskog govornog područja;- Stjecanje znanja o kulturnoj suradnji između Portugala i Hrvatske.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">- Osvješćivanje učenika o važnostima međunarodne suradnje u područjima kulture i umjetnosti;- Razvijanje kulture dijaloga i prihvatanje različitosti- Poticanje učenika na uključivanje u rad Portugalskog instituta Camões.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Sadržaj će se definirati naknadno ovisno o aktualnim kulturnim događajima u organizaciji Portugalskog instituta Camões.
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none">- Učenici sudjeluju u predavanju izvornih govornika portugalskog jezika- Učenici predstavljaju svoju školu- Učenici komuniciraju koristeći znanja i kompetencije stekocene na fakultativnoj nastavi Portugalskog jezika.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će nakon posjeta napisati osvrt koji će nastavnici poslužiti kao povratna informacija za planiranje sličnih aktivnosti u budućnosti.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Posjet će se organizirati u dogovoru s osobljem Portugalskog instituta Camões te u skladu s aktualnom epidemiološkom situacijom. Roditeljske suglasnosti bit će preduvjet za sudjelovanje u aktivnosti, a nakon posjeta nastavnica će o provedenim aktivnostima napisati izvještaj.

Izvannastavna aktivnost

POSJET TALIJANSKOM INSTITUTU ZA KULTURU I.,II.,III.,IV. razredi

Andrea Svilarić, prof.

voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	- Upoznati učenike s aktivnostima Talijanskog instituta za kulturu u Zagrebu - Potaknuti učenike na sudjelovanje u aktivnostima Talijanskog instituta za kulturu - Upoznati učenike s mogućnostima studiranja u Italiji - Stjecanje znanja o kulturnoj suradnji između Italije i Hrvatske.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	- Osvješćivanje učenika o važnostima međunarodne suradnje u područjima kulture i umjetnosti - Razvijanje kulture dijaloga i prihvatanje različitosti - Poticanje učenika na uključivanje u rad Talijanskog instituta za kulturu.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Sadržaj će se definirati naknadno ovisno o aktualnim kulturnim događajima u organizaciji Talijanskog instituta za kulturu.
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	- Učenici sudjeluju u predavanju izvornih govornika talijanskog jezika - Učenici predstavljaju svoju školu - Učenici komuniciraju koristeći znanja i kompetencije stekocene na nastavi Talijanskog jezika.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će nakon posjeta napisati osvrt koji će nastavnici poslužiti kao povratna informacija za planiranje sličnih aktivnosti u budućnosti.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Posjet će se organizirati u dogovoru s osobnjem Talijanskog instituta za kulturu te u skladu s aktualnom epidemiološkom situacijom. Roditeljske suglasnosti bit će preduvjet za sudjelovanje u aktivnosti, a nakon posjeta nastavnica će o provedenim aktivnostima napisati izvještaj.

Izvannastavna aktivnost **UČENIČKA RAZMJENA U ITALIJI**

III., IV. razredi

Andrea Svilarić, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s talijanskim kulturom; - Stjecanje novih znanja i jezičnih kompetencija; - Sudjelovanje u nastavi na talijanskom jeziku i upoznavanje s talijanskim obrazovnim sustavom; - Stjecanje međukulturalne kompetencije i bolje razumijevanje fenomena suvremenih migracija; - Upoznavanje s aktualnim pitanjima talijanske svakodnevice.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Osvješćivanje učenika o važnostima međunarodne suradnje u područjima obrazovanja - Razvijanje kulture dijaloga i prihvatanje različitosti - Razvijanje svijesti o kulturnoj, umjetničkoj i političkoj vezi između Hrvatske i Italije - Poticanje učenika na aktivnije sudjelovanje u zajednici.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Sadržaj će se definirati u skladu s mogućnostima partnerske škole te trenutačnih mogućnosti XII. gimnazije prilikom boravka učenika iz Italije.
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> - Učeničke prezentacije; - Sudjelovanje u nastavi; - Kulturne aktivnosti.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Svaki će učenik nakon završetka razmjene napisati izvještaj o svojim aktivnostima. Učenici će zajednički izraditi prezentaciju kojom će svoje vršnjake i profesore informirati o ostvarenosti zadanih ishoda te s njima podijeliti svoja iskustva u cilju uključivanja drugih sudionika u projekte učeničkih razmjena kao i u cilju ostvarivanja novih međunarodnih suradnja u budućnosti.
6.	NAČIN REALIZACIJE	<p>Sedmodnevna učenička razmjena organizirat će se u skladu s epidemiološkom situacijom te u dogовору s talijanskom partnerskom školom. Učenici koji će sudjelovati u projektu 5 će dana sudjelovati na nastavi koja će se izvoditi na talijanskom i engleskom jeziku te će boraviti u talijanskim obiteljima koje će biti njihovi domaćini.</p> <p>Osim sudjelovanja u nastavi učenici će biti odgovorni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremu i realizaciju prezentacije o Hrvatskoj, Zagrebu i XII. gimnaziji; - sudjelovanje u prezentaciji učenika partnerske škole; - vođenje bilješki i zapažanja o talijanskom obrazovnom sustavu; - pisanje izvješća o aktivnostima po povratku u Hrvatsku. <p>Nakon boravka u Italiji ista će se razmjena organizirati s talijanskim učenicima koje će posjetiti Zagreb i našu školu.</p>

Izvannastavna aktivnost *UČENIČKA RAZMJENA U PORTUGALU*

III., IV. razredi

Andrea Svilarić, prof.

voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	- Upoznavanje s portugalskom kulturom; - Stjecanje novih znanja i jezičnih kompetencija; - Sudjelovanje u nastavi na portugalskom jeziku i upoznavanje s portugalskim obrazovnim sustavom; - Stjecanje međukulturalne kompetencije; - Upoznavanje s aktualnim pitanjima portugalske svakodnevice.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	- Osvješćivanje učenika o važnostima međunarodne suradnje u područjima obrazovanja - Razvijanje kulture dijaloga i prihvatanje različitosti - Razvijanje svijesti o kulturnoj, umjetničkoj i političkoj vezi između Hrvatske i Portugala - Poticanje učenika na aktivnije sudjelovanje u zajednici.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Sadržaj će se definirati u skladu s mogućnostima partnerske škole te trenutačnih mogućnosti XII. gimnazije prilikom boravka učenika iz Portugala.
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	- Učeničke prezentacije; - Sudjelovanje u nastavi; - Kulturne aktivnosti.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Svaki će učenik nakon završetka razmjene napisati izvještaj o svojim aktivnostima. Učenici će zajednički izraditi prezentaciju kojom će svoje vršnjake i profesore informirati o ostvarenosti zadanih ishoda te s njima podijeliti svoja iskustva u cilju uključivanja drugih sudionika u projekte učeničkih razmjena kao i u cilju ostvarivanja novih međunarodnih suradnja u budućnosti.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Sedmodnevna učenička razmjena organizirat će se u skladu s epidemiološkom situacijom te u dogовору s portugalskom partnerskom školom. Učenici koji će sudjelovati u projektu 5 će dana sudjelovati na nastavi koja će se izvoditi na portugalskom i engleskom jeziku te će boraviti u portugalskim obiteljima koje će biti njihovi domaćini. Osim sudjelovanja u nastavi učenici će biti odgovorni za: - pripremu i realizaciju prezentacije o Hrvatskoj, Zagrebu i XII. gimnaziji; - sudjelovanje u prezentaciji učenika partnerske škole; - vođenje bilješki i zapažanja o portugalskom obrazovnom sustavu; - pisanje izvješća o aktivnostima po povratku u Hrvatsku. Nakon boravka u Portugalu ista će se razmjena organizirati s portugalskim učenicima koje će posjetiti Zagreb i našu školu.

5.2.6. PROJEKTI ŠKOLSKE GODINE 2020./2021.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NOSITELJ/VODITELJ
------	----------------	-------------------

1.	CLIL u XII. gimnaziji	Jadranka Vlahovec, prof. Nastavnici sudionici
2.	Škola – tvornica zabave	Jadranka Vlahovec, prof. Nastavnici sudionici
3.	Aktivizam i mladi	Andrea Svilarić
4.	"Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju"	Sanda Veček Šimunović, prof. Diana Ivošević, prof.
5.	Razvojni ciklus leptira gubara	Sanda Veček Šimunović, prof. Diana Ivošević, prof.
6.	Utjecaj eteričnih ulja, sapuna i dezinfekcijskih sredstava na bakterije	Sanda Veček Šimunović, prof. Diana Ivošević, prof.
7.	Svjetski dan mola	Ivan Ilakovac, prof. Kristina Pernar, prof.
8.	"Pjevaj, sviraj, pleši – u čemu smo najbolji!"	Darinka Gusek, prof. Andreja Marina, prof. Ornela Valić, prof.
9.	XII. u eteru	Nikolina Mišić, prof. Ivana Peršić Ćurčić, prof.
10.	"Plastičnim čepovima do skupih lijekova"	Nikolina Mišić, prof. Ivana Peršić Ćurčić, prof.
11.	Debata kao aktivnost u sklopu projekta "Demokratko procijepljenja"	Nikolina Mišić, prof.
12.	Inovacije u svrhu rješenja problema	Dijana Soldić, prof.
13.	Pripravnik	Dijana Soldić, prof.

Projekt CLIL U XII. GIMNAZIJI

*koordinatorica aktivnosti: Jadranka Vlahovec, prof.
nositelji aktivnosti: nastavnici sudionici
partneri: škole i obrazovne institucije koje će ugostiti nastavnike*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Osporobiti nastavnike za uspješno provođenje dvojezičnog programa.
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	1. Usvojiti znanja i kompetencije potrebne za podučavanje na engleskom jeziku; 2. Upoznati se s didaktičko-metodičkim pristupom CLIL (Content and Language Integrated Learning); 3. Usporediti vlastita s iskustvima nastavnika u drugim europskim zemljama koji uspješno provode CLIL metodu u nastavi.
3.	AKTIVNOSTI / NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Aktivnosti uključuju praćenje nastave (job shadowing) kolega nastavnika u drugim europskim zemljama te primjenu navedenog u nastavi s vlastitim učenicima.
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Projekt je u fazi prijave na Erasmus+ natječaj Europske Unije. Predviđeni troškovi obuhvaćaju edukacije nastavnika.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Nastavnici će po završetku edukacija naučeno podijeliti sa svojim kolegama te će održati predavanje na Stručnim vijećima, Nastavničkom vijeću te na svojim MŽSV-a.
6.	VREMENIK PROJEKTA	Predviđeno trajanje projekta je od ožujka do rujna 2022. godine.

Projekt Erasmus+ ŠKOLA-TVORNICA ZABAVE

*koordinatorica aktivnosti: Jadranka Vlahovec, prof.
nositelji aktivnosti: nastavnici sudionici i članovi stručne službe
partneri: institucije koje će educirati nastavnike*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Usavršiti i modernizirati metode poučavanja osmišljavanjem zabavnih projektnih aktivnosti i nastavnih materijala kako bi učenici postali motivirani i zainteresirani za nastavne sadržaje.
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<ol style="list-style-type: none">1. Poboljšati ugled škole izradom video materijala o pojedinačnim aktivnostima i savladati osnove digitalnih alata koji će u konačnici biti objedinjeni u jedan video uradak.2. Osvijestiti važnost zelenih vještina kao što je organski uzgoj, iskoriščavanje otpada i njegova prenamjena.3. Naglašavati važnost moralnih vrijednosti i poticati fair-play.4. Povećati samopouzdanje i motivaciju nastavnika i ojačati europsku dimenziju škole
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Planirane aktivnosti obuhvaćaju sedam tečajeva na kojima će sudionici projekta dobiti kompetencije potrebne za njegovu uspješnu realizaciju. Budući da projekt uključuje nastavnike različitih predmeta i stručne suradnike (Engleski, Talijanski i Njemački jezik, Glazbena kultura, Etika, Filozofija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Psihologija, Biologija, Matematika, Fizika) te polazi od načela interdisciplinarnosti i međupredmetnosti, većina će se projektnih aktivnosti odvijati u suradnji između dvoje ili više sudionika projekta.
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Projekt je u potpunosti financiran sredstvima Europske Unije. Ukupan iznos odobrenih sredstava za provođenje ovog projekta iznosi 27.849,00 eura te će se isti koristiti za financiranje edukacija nastavnika kao i za provođenje projektnih aktivnosti u školi.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Na Nastavničkim vijećima nastavnici sudionici predstaviti će projekt i projektnе aktivnosti. Nakon svake mobilnosti održat će predavanje i/ili radionicu kako bi predstavili gdje su bili i što su naučili i podijeliti će znanja i materijale sa svim zainteresiranim nastavnicima. Unutar Stručnih vijeća održat će se sastanci na kojima će nastavnici sudionici projekta podijeliti svoja specifična iskustva sa sustručnjacima. Rezultati projekta predstaviti će se i na Vijeću učenika i Vijeću roditelja, kao i na web stranici škole.
6.	VREMENIK PROJEKTA	Predviđeno trajanje projekta jest 18 mjeseci, od 1. lipnja 2022. do 30.11. 2023. godine.

Projekt Erasmus+ AKTIVIZAM I MLADI

*koordinatorica aktivnosti: Andrea Svilarić, prof.
nositelji aktivnosti: nastavnici sudionici
partneri: partnerska škola u Italiji*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Upoznati učenike s aktivnim građanstvom te ih potaknuti da proaktivno djeluju u svojim sredinama.
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	1. Usvojiti znanja o funkciranju europskih institucija i najvažnijim europskim politikama; 2. Upoznati se s aktualnim političkim i društvenim pitanjima u Hrvatskoj i Italiji; 3. Steći znanja i kompetencije koje će im omogućiti da utječu na rad lokalne zajednice te da budu odgovori građani.
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Predviđene aktivnosti obuhvaćaju boravak učenika XII. gimnazije u partnerskoj školi u Italiji. Učenici će svoje aktivnosti provoditi u suradnji sa svojim talijanskim vršnjacima.
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Projekt je u fazi prijave na natječaj Erasmus+ Europske unije te će se od odobrenih sredstava financirati trošak boravka učenika XII. gimnazije u Italiji.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Nakon povratka s mobilnosti učenici će svoja iskustva podijeliti s učenicima i nastavnicima škole. Organizirat će izlaganja u kojima će s vršnjacima podijeliti primjere dobre prakse, dok će predmetnim nastavnicima predati pisana izvješća u kojima će usporediti talijanska i hrvatska iskustva iz područja aktivnog građanstva.
6.	VREMENIK PROJEKTA	Predviđeno trajanje projekta jest od ožujka do rujna 2022. godine.

Projekt "UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU"

nositelji aktivnosti: mr.sc.Sanda Veček Šimunović, prof. (4.c,4.d)

Diana Ivošević, prof. (3.c,3.d)

partneri: Voditelj projekta na PMF-u – prof.dr.sc. Ines Radanović

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Učenje biologije u epidemiološki aktivnom okruženju
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<p>BIO SŠ A.2.2. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama povezujući ih s razvojnim stablom živoga svijeta</p> <p>BIO SŠ C.2.1. Objasnjava protjecanje i pretvorbe energije na razini organskih sustava i organizma</p> <p>BIO SŠ D.2.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju istraživanja i razvoj znanstvene misli stavlja u povijesni kontekst</p> <p>BIO SŠ B.2.3. Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete povezujući ih s evolucijom živoga svijeta na Zemlji</p> <p>BIO SŠ A.2.1. Povezuje pojavu novih svojstava s promjenom složenosti organizacijskih razina u organizmu</p> <p>BIO SŠ A.2.2. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama povezujući ih s razvojnim stablom živoga svijeta</p> <p>BIO SŠ D.2.2. Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima</p> <p>BIO SŠ A.3.1. Povezuje pojavu novih svojstava s usložnjavanjem stanice objašnavajući specijalizaciju stanica u složenijim sustavima</p> <p>BIO SŠ D.3.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosudjujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti</p> <p>BIO SŠ B.3.1. Analizira regulacijske mehanizme održavanja homeostaze na razini stanice i organizma</p> <p>BIO SŠ B.3.2. Analizira posljedice narušavanja homeostaze</p> <p>BIO SŠ B.3.4. Analizira evolucijsko usložnjavanje stanica s obzirom na način njihova funkcioniranja</p>
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Organiziranje i provođenje aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi
4.	FINANCIRANJE	Troškovi izrade plakata

	PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, držanje prezentacija
6.	VREMENIK PROJEKTA	1.9.2021. – 28.2.2023.

Projekt RAZVOJNI CIKLUS LEPTIRA GUBARA

*nositelji aktivnosti: mr.sc.Sanda Veček Šimunović, prof.
Diana Ivošević, prof.
partneri: Doc. dr.sc. Milivoj Franjević – Fakultet šumarstva i drvne tehnologije*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Upoznati životni ciklus leptira gubara.
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	Upoznati učenike s metodama i postupcima koji se koriste pri terenskom radu. Upoznati učenike s osobinama pojedinih razvojnih stadija gubara.
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Predavanja Terenski rad Laboratorijski rad Lokacije: XII. gimnazija Park Šuma Dotrščina Fakultet šumarstva i drvne tehnologije
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Nema troškova.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Ankete, plakat
6.	VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2022.72023.

Projekt UTJECAJ ETERIČNIH ULJA, SAPUNA I DEZINFEKCIJSKIH SREDSTAVA NA BAKTERIJE

*nositelji aktivnosti: mr.sc. Sanda Veček Šimunović, prof.
Diana Ivošević, prof.*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Upoznati utjecaj eteričnih ulja , sapuna i dezinfekcijskih sredstava na bakterije u školskom okruženju i procijeniti rizik za zdravje učenika
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	Shvatiti ulogu i značaj indikator mikroorganizama u okolišu Upoznati sredstva koja imaju najsnažnije protubakterijsko djelovanje
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Mikrobiološka analiza Posjet Mikrobiološkom laboratoriju Uzimanje briseva s ruke, radnog stola, kvake u učionici i toaletu, slavine i aparata za napitke Nakon inkubacije brojanje poraslih kolonija pomoću povećala Promatranje oblika, veličine, površine, boje, ruba i uzdignutosti kolonije Analiza dobivenih rezultata uz pomoć literature
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Pribor i materijal za mikrobiološku pretragu Troškovi mikrobiološke pretrage Troškovi izrade plakata
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Nastavni listići sa zadacima Objavljivanje zanimljivosti na školskoj mrežnoj stranici Putem anketnog upitnika o samovrednovanju provjeriti učinak i dojmove
6.	VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2022./2023.

Projekt SVJETSKI DAN MOLA

*nositelji aktivnosti: Ivan Ilakovac, prof.
Kristina Pernar, prof.
učenici 2. i 3. razreda*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	<i>Obilježiti svjetski dan mola (23. 10.)</i>
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none">- naglasiti važnost korištenja molarnih veličina- poboljšati razumijevanje pojma množine i molarnih veličina- potaknuti učenike na razmišljanje o količini tvari sadržanoj u jednom molu- motivirati učenike da na kreativan način računaju množinu makroskopskih predmeta (npr. koliko mola ljudi živi na Zemlji, množina zrna na polju pšenice, množina zubi svih ljudi koji žive u Zagrebu...), pri čemu se razvijaju i mnoge druge sposobnosti (strateško planiranje, procjena veličine i sl.)
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none">- izrada učeničkih mini plakata u obliku rubrike „jeste li znali?“ i izložba istih
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	<i>Eventualne troškove učenici snose sami (materijali za izradu mini plakata)</i>
5.	NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- odabir 5 najkreativnijih ideja- vrjednovanje sudionika- bilježenje interesa i odaziva na sudjelovanje u projektu
6.	VREMENIK PROJEKTA	<i>Listopad 2022.</i>

Projekt MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO-EDUKATIVNO-PREZENTACIJSKO MULTIMEDIJSKI PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI?“

*nositelji aktivnosti: Darinka Gusek, prof. mentor
Andreja Marina, prof.
Ornela Valić, prof.*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijске i multikulturalne AKTIVNOSTI u glazbi svih žanrova
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<p>-rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini</p> <p>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</p> <p>Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na školskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.</p> <p>Istraživanja</p> <p>Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o svim žanrovima glazbe (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, top-ljestvicama, narodnim običajima, narodnim nošnjama,...kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju).</p> <p>Izrada postera, prezentacija, videozapisa...</p> <ul style="list-style-type: none"> -PJEVANJE, SVIRANJE, PLES... -o svim žanrovima glazbe -o nastanku zabavne glazbe -o tradicijskoj glazbi -o narodnim običajima... -o tradicijskim pjesmama <p>Videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“</p> <p>Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret.</p> <p>Rad u glazbenim izazovima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost.</p> <p>Poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo</p> <p>Poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav.</p> <p>Poticati bavljenje glazbom, koja pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj dok pokret i motorika u mozgu stvaraju nove sinapse.</p>
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN	ZADACI PROJEKTA

	REALIZACIJE PROJEKTA	<p>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz SVE GLAZBENE ŽANROVE - raditi istraživanja o RAZLIČITIM GLAZBENIM ŽANROVIMA - izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, - izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima - svim glazbenim žanrovima - evergreen - o tradicijskim pjesmama <p>Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na državnom nivou</p> <p>Djecu školske dobi i mlade potrebno je redovito poticati na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijsko i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja odgoja, obrazovanja i formiranju glazbenog ukusa</p> <p>Provodenje projekta tijekom nastave, dodatne nastave izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti</p>
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
5.	NAČIN VREDNOVANJA	<p>GLAZBENI RADOVI-PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI....</p> <p>Videozapisi</p> <p>Prezentacije, posteri, plakati</p> <p>Istraživanja</p> <p>Ankete</p> <p>Na početku: Što znamo o GLAZBI?</p> <p>Na kraju: Što smo naučili o GLAZBI?</p> <p>Uvid u napredak saznanja o GLAZBI SVIH ŽANROVA.</p> <p>Produkti projekta;</p> <p>Interakcija učenika</p> <p>Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca.</p> <p>Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te dodatne nastave i izvannastavnih</p>

		aktivnosti vezanih uz glazbu VIDEO konferencije...na početku i na kraju projekta
6.	VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2022./2023.

Projekt XII. U ETERU

koordinatorice aktivnosti: Ivanka Peršić Ćurčić, prof.

Nikolina Mišić, prof.

nositelji aktivnosti: učenici, nastavnici sudionici

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Osnivanje školskog radija XII. gimnazije
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	Promicanje kulture dijalog-a Razvijanje socijalnih vještina Jačanje osobnog identiteta Razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja Razvijanje osjećaja pripadnosti Razvijanje svijesti o važnosti permanentnog usavršavanja Praćenje razvoja znanosti i tehnike Promicanje tolerancije
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Predstavljanje Radioamaterskog saveza učenicima i nastavnicima XII. gimnazije. Istraživanje i predstavljanje prisutnosti, djelovanja i utjecaja radija u različitim domenama društva. Edukacija zainteresiranih učenika i nastavnika za licence radioamatera. Pohadanje edukacije: "Naš školski radio" Pokretanje školskog radija XII. gimnazije
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Troškovi edukacije: "Naš školski radio" Troškovi polaganja ispita za "P" i "A" kategoriju za dobivanje vlastitog radioamaterskog imena Troškovi opreme
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Provodenje audio anketa među učenicima i nastavnicima, samovrednovanje učenika putem anketnog upitnika pomoći kojega će se provjeriti angažman i dojmovi učenika
6.	VREMENIK PROJEKTA	Od rujna 2022. nadalje

Projekt PLASTIČnim ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA

koordinatorice aktivnosti: Ivanka Peršić Ćurčić, prof.

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Prikupiti plastične čepove kao pomoć pri kupnji lijekova za oboljele od leukemije i limfoma
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • sakupiti plastične čepove s različitih boca, pasta za zube, sredstava za pranje i dr. • osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će kroz malu pažnju da se plastični čepovi ne bacaju u otpad nego prikupljaju i dostavljaju Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma pomoći onima koji nemaju sredstava za skupo liječenje
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Škola (učenici i nastavnici) će određeni vremenski period koji ovisi od interesa i mogućnosti dionika projekta sakupljati plastične čepove koji će se periodično ili po završetku akcije (ovisno o odazivu) dostaviti u sabirno mjesto – reciklažno dvorište Čistoće u svrhu prikupljanja novčanih sredstava kao pomoć oboljelim od leukemije i limfoma.
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Nema troškova
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Dionici akcije znati će koliko su kila čepova prikupili na osnovu čega će moći procijeniti u kojoj su mjeri pomogli onima kojima je pomoć najpotrebija i shvatiti koliko se plastike baci u okoliš u određenom periodu. Vrednovanje je usmjereno na samovrednovanje vlastitig doprinosa. Objava o prikupljenim i predanim čepovima na mrežnim stranicama škole, fotodokumentacija.
6.	VREMENIK PROJEKTA	Akcija se provodi od rujna 2022. nadalje

**Projekt Debata kao aktivnost u sklopu projekta
"Demokratsko procijepljenje"**

koordinatorica aktivnosti: *Nikolina Mišić, prof.*
 nositelji aktivnosti: *učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Debata*
 partneri: *Hrvatsko debatno društvo*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Provodenje deliberativnog događaja
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<p>Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema; sposobnost argumentacije);</p> <p>Senzibilizacija za građansku participaciju i odgovornost</p> <p>Upoznavanje s procesima aktivnog građanstva i mehanizmima participacije mladih</p> <p>Razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacijske vještine);</p> <p>Upoznavanje s različitim aspektima, problemima i kontroverzama socijalne zbilje (političke vrijednosti, političke institucije, procesi i mehanizmi, socijalni problemi i kontroverze)</p>
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<p>Edukacija za nastavnike/ce i osobe koje rade s mladima</p> <p>Završen trening nastavnice Nikoline Mišić za voditelja debatnog kluba (odrađena aktivnost)</p> <p>DEBATNA TEHNIKA - RAD U DEBATnim KLUBOVIMA</p> <p>Rujan - prosinac 2022. Rad u debatnom klubu</p> <ul style="list-style-type: none"> - plan rada kluba u dogovoru s dodijeljenom mentoricom - mogućnost (i preporuka) uvođenja u kurikulum škole - kontinuirani rad s učenicima - kontinuirana mentorska podrška u procesu - sporazum o suradnji između HDD-a i škole <p>posjet mentorice uživo</p> <p>RAD NA SPECIFIČnim PROBLEMIMA I ISTRAŽIVANJE</p> <p>Prosinac - siječanj 2023. Istraživanje problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirani rad s učenicima - odabir problema u zajednici ili školi - rad na odabranom problemu - prijedlozi rješenja - objava na webu škole da je škola uključena u project <p>PRIPREMA DELIBERACIJSKE AKTIVNOSTI</p> <p>Siječanj - veljača 2023. Pripreme za deliberaciju</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirani rad s učenicima - posjet mentorice uživo

		<ul style="list-style-type: none"> - daljnja razrada rješenja - pripremne radnje za deliberaciju (podrška HDD-a u organizaciji) <p>DELIBERACIJA</p> <p>Ožujak - travanj 2023. Učeničke deliberacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirani rad s učenicima - održavanje učeničke deliberacije <p>ZAGOVARANJE ZA PRIMJENU PREDLOŽENIH RJEŠENJA</p> <p>Travanj - kolovoz 2023. Završne aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Follow-up aktivnosti ovisno o prijedlogu rješenja problema - Mogućnost sudjelovanja na Ljetnoj školi demokracije – kolovoz 2023.
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi kopiranja u svrhu edukacije i pripreme učenika za turnire i natjecanja, pozivanja predavača/vanjskih suradnika te troškovi kotizacije za sudjelovanje u debatnim turnirima, natjecanjima i kampovima. Organizacija javnog događaja deliberacije
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Učeničko samovrednovanje motivacije i angažmana u aktivnostima koje organizira debatni klub. Objava informacija i aktivnosti na mrežnim stranicama škole. Foto dokumentacija. Samoprocjena uspješnosti deliberacije.
6.	VREMENIK PROJEKTA	Rujan 2022. – kolovoz 2023.

Projekt INOVACIJE U SVRHU RJEŠENJA PROBLEMA

koordinatorica aktivnosti: *Dijana Soldić, prof.*
 nositelji aktivnosti: *učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu Poduzetništvo*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Glavni je cilj uočiti neraskidivu vezu između poduzetničkoga djelovanja i inovativnosti
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	Upoznati se s dvije poznate tehnike osmišljavanja i razrade inovativne ideje kojom se rješava neki problem – olujom ideja te metodom problemskoga stabla i stabla ciljeva.
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Osmisliti nacrt inovativnoga školskog projekta kojim se može unaprijediti svakodnevni rad škole. Razgovor s inovatorima, koji će doći u školu održati predavanje (ili će se oredavanja odražati online)
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – A3 papiri, flomasteri, markeri, post-it papirići.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Učenički radovi . plan, plakat, prezentacija, izvješće Učenici će svoje prijedloge oblikovati u prezentaciju ili pisani uradak i u suradnji s nastavnikom predstaviti ideju Vijeću učenika i vodstvu škole – ravnatelju ili školskom odboru.
6.	VREMENIK PROJEKTA	Rujan - prosinac 2022.

Projekt *PRIPRAVNIK*

*koordinatorica aktivnosti: Dijana Soldić, prof.
nositelji aktivnosti: učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu Poduzetništvo*

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Glavni je cilj ovog projekta omogućiti učenicima dobivanje široke slike o tome što znači baviti se poduzetništvom, koji su prednosti i nedostaci takvoga životnog odabira, koji su problemi s kojima se poduzetnici susreću i koju ulogu poduzetnici imaju u društvu i na tržištu tako da ih se stavi u ulogu poduzetnika-pripravnika.
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<p>Učenici mogu argumentirati važnost obrazovanja za poduzetništvo te obrazložiti zbog čega je uvriježeno mišljenje da se poduzetnikom postaje, a ne rađa.</p> <p>Učenici mogu definirati pojam poduzetnika, razlikovati izvornoga od izvedenoga poduzetnika, navesti općenita obilježja života poduzetnika i razlikovati ih od života zaposlenika.</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenici mogu vrednovati neke od ključnih uvjeta koji pogoduju ili štete započinjanju ili provedbi poduzetničkoga pothvata.
3.	AKTIVNOSTI /NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Učenici će biti podijeljeni u timove od 4 do 5 učenika te će ići nekoliko dana u jednu od tvrtki koje će suradivati na ovom projektu. U tvrtkama će učenički timovi biti uključeni u konkretne projekte koje tvrtka provodi te će im prvoga dana biti zadani specifični ciljevi koje trebaju ostvariti. Na taj će način učenici stečena znanja i vještine razvijene edukacijom u predmetu Poduzetništvo uspješno pokazali u praksi rješavajući stvarni problem poslovanja tvrtke.
4.	FINANCIRANJE PROJEKTA/ TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – A3 papiri, flomasteri, markeri, post-it papirići.
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Učenički radovi . plan, plakat, prezentacija, izvješće Dnevnik pripravnika.
6.	VREMENIK PROJEKTA	Siječanj - lipanj 2023.

5.2.7. PLAN IZLETA I EKSKURZIJA ŠKOLSKE GODINE 2022./2023.

Ove školske godine planirani su jednodnevni i dvodnevni izleti, te višednevna izvanučionička nastava – ekskurzija. Destinacije i način realizacije izleta ovisit će o epidemiološkoj situaciji u Republici Hrvatskoj i zemljama u okruženju.

Prvi razredi

Planiran je jednodnevni izlet za 22. listopada 2022. (Hrvatska, Slovenija ili Austrija)

Planiran je dvodnevni izlet za travanj/svibanj 2023. (Hrvatska – Dalmacija, Austria, Italija ili Slovenija)

Drugi razredi

Planiran je dvodnevni izlet u svibnju ili lipnju 2023. godine. Destinacije su Dalmacija ili Slavonija, ukoliko se izlet bude realizirao u Hrvatskoj ili Italija ukoliko se učenici i njihovi roditelji odluče za inzoremstvo (Verona, Gardaland)

Treći razredi

Planiran je školski izlet, koji će se vjerojatno realizirati u prvom obrazovnom razdoblju, a destinacija i vrijeme realizacije ovise o epidemiološkoj situaciji. Planirana je i školska ekskurzija, u trajanju od 4-8 dana, a destinacija i vrijeme realizacije ovise o epidemiološkoj situaciji.

Četvrти razredi

Planiran je jednodnevni ili dvodnevni izlet koji će se realizirati do travnja 2023. godine.

Izvannastavna aktivnost ŠKOLSKI IZLET

I. razredi

Mia Čačić, prof.
Diana Ivošević, prof.
Petra Lukić, prof.
Ornela Valić, prof.
voditeljice programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima domovine ili drugih naroda i država, navikavanje na izvanučioničke oblike komunikacije i poticanje socijalizacije
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• poticati, razvijati i unaprjeđivati komunikaciju među učenicima• poticati razvijanje spoznaja učenika vezanih uz kulturu putovanja te poticati njihovu samostalnost i suradnju• usvajanje sadržaja različitih predmeta i pohrana usvojenog znanja u dugoročno pamćenje• povezivanje nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika, povijesti, geografije, likovne i glazbene umjetnosti
3.	NOSITELJI	razrednici 1. razreda
4.	SADRŽAJ PROGRAMA (PRIJEDLOG DESTINACIJE)	Ponuđene destinacije za jednodnevni izlet: <ol style="list-style-type: none">1. Hrvatska – Rovinj, Motovun2. Slovenija – Ljubljana (Kuća eksperimenta)3. Austrija – Klagenfurt (Minimundus) Ponuđene destinacije za dvodnevni izlet: <ol style="list-style-type: none">1. Hrvatska – Knin, Nin, Zadar, Šibenik, Krka2. Austrija – Beč3. Sjeverna Italija4. Slovenija -Ljubljana, Postojnska jama Ovisno o izboru destinacije, prilagoditi će se odgojno-obrazovni zadaci (nadopuna nastavi geografije, povijesti, likovne umjetnosti, glazbene umjetnosti itd.)
5.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metoda neposrednog posmatranja i upoznavanja prostora na licu mjesta, nastavni razgovor, istraživački razgovor, izlaganje, opisivanje, objašnjavanje
6.	VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – 22. listopada 2022. Dvodnevni izlet – travanj/svibanj 2023.

7.	VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	Profesori iz navedenih predmeta prije puta će dati zadatke vezano za njihov predmet na koje će učenici tijekom ekskurzije trebati naći odgovore i objašnjenja i sakupiti sve potrebne materijale (fotografije i slično).
8.	NAČIN REALIZACIJE	Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole

Izvannastavna aktivnost ŠKOLSKI IZLET

II. razredi

Kristijan Babić, prof.
Katarina Zrinka Čičmak, prof.
Martina Miškulin, prof.
Dijana Soldić, prof.
voditelji programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">• upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima naše domovine i/ili drugih naroda i država (RH ili EU)• poticanje socijalizacije
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• proširivanje znanja steklenih u razredu izvanučioničkom i terenskom nastavom• učenje socijalnih vještina, vještina komunikacije i ustaljenih obrazaca ponašanja u izvanškolskom okruženju• usvajanje sadržaja različitih predmeta i pohrana usvojenog znanja u dugoročno pamćenje• povezivanje nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika, povijesti, geografije, biologije i likovne umjetnosti
3.	NOSITELJI	Učenici II. razreda, razrednici: Dijana Soldić, Katarina Zrinka Čičmak, Martina Miškulin, Kristijan Babić
4.	SADRŽAJ PROGRAMA (PRIJEDLOG DESTINACIJE)	Dvodnevni školski izlet bi obuhvatio sljedeće moguće destinacije: <ol style="list-style-type: none">4. Dalmacija (Zadar, Šibenik, Kornati)5. Slavonija (Osijek, Vinkovci)6. Italija (Verona, Gardaland) <p>Ovisno o epidemiološkoj situaciji izabrat će se destinacija te prilagoditi odgojno-obrazovni zadaci (nadopuna nastavi geografije, povijesti, likovne umjetnosti, biologije itd.)</p>
5.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metoda neposrednog posmatranja i upoznavanja prostora na licu mesta, nastavni razgovor, istraživački razgovor, izlaganje, opisivanje, objašnjavanje.
6.	VREMENIK AKTIVNOSTI	Dvodnevni izlet u svibnju ili lipnju 2022. Precizan termin i destinacija utvrdit će se u dogovoru roditelja, učenika i razrednika s turističkom agencijom
7.	VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	Osvrti, panoi, foto-objave na društvenim mrežama škole
8.	NAČIN REALIZACIJE	Sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, objavom javnog poziva za ponude (za planirana odredišta).

Izvannastavna aktivnost ŠKOLSKI IZLET

III. razredi

Melita Dujmović, prof.
Darko Majdić, prof.
Andrea Svilarić, prof.
Svetlana Weissenbacher, prof.
 voditelji programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Steći nova iskustva u susretu s drugačijim ambijentom i kulturom; - Potaknuti kod učenika samostalnost i odgovornost za vlastite postupke i ponašanja; - Povezati nastavne sadržaje s njihovom praktičnom primjenom.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti, razviti i unaprijediti komunikaciju među učenicima; - Potaknuti razvijanje spoznaja vezanih uz kulturu putovanja te poticati njihovu samostalnost i suradnju; - Usvojiti sadržaje različitih predmeta i pohraniti usvojena znanja u dugoročno pamćenje; - Povezati nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika, povijesti, geografije, likovne i glazbene umjetnosti.
3.	NOSITELJI	Učenici 3. razreda i njihovi razrednici: Svetlana Weissenbacher, prof. Darko Majdić, prof. Melita Dujmović, prof. Andrea Svilarić, prof.
4.	SADRŽAJ PROGRAMA (PRIJEDLOG DESTINACIJE)	Destinacije će se definirati u skladu s epidemiološkom situacijom. Ovisno o tome, izlet će biti organiziran u Hrvatskoj ili u inozemstvu (Austrija, Njemačka, Italija, Mađarska).
5.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremne aktivnosti u školi prije odlaska na izlet; - Stručna vođenja turističkih vodiča; - Učenička izlaganja nakon povratka s izleta.
6.	VREMENIK AKTIVNOSTI	Vremenik će ovisiti o epidemiološkoj situaciji te će se u skladu s njom za organizaciju izleta izabrati epidemiološki povoljno razdoblje.
7.	VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni zadaci iz nekoliko predmeta koje će učenici morati riješiti, a koji će biti tematski vezani za znanja koja će steći tijekom izleta - Anketni listići o ostvarenosti unaprijed definiranih ishoda.
8.	NAČIN REALIZACIJE	Organizacija izleta bit će provedena sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole te objavom javnog poziva za ponude (za planirana odredišta). Učenici će obići lokacije i uz stručno vodstvo dobiti adekvatnu nadopunu obraćivanog gradiva.

Izvannastavna aktivnost ŠKOLSKI IZLET**IV. razredi**

*Ivana Hećimović, prof.
Mirela Kovačević, prof.
Andreja Marina, prof.
Sanda Večer Šimunović, prof.
Ivana Štajdohar, prof.*
voditeljice programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Upoznati učenike s odabranom destinacijom, primijeniti znanja iz geografije, povijesti, likovne umjetnosti te drugih predmeta na konkretnim primjerima. Sagledati pojave i procese s različitih gledišta. Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih znamenitosti, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema nastavnicima i vršnjacima Razvijanje sposobnosti za rješavanje problema, poticanje timskog rada, neposredno učenje i razvijanje odgovornosti.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Razvoj međuljudskih odnosa između učenika, međusobno druženje, socijalizacija. Razvoj odgovornosti prema ostalim sudionicima izleta. motiviranje učenika na samostalne posjete raznim krajevima
3.	NOSITELJI	Razrednice 4. razreda
4.	SADRŽAJ PROGRAMA (PRIJEDLOG DESTINACIJE)	Posjetiti destinaciju koja je predviđena programom (Hrvatska ili inozemstvo)
5.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	- Stručna vođenja turističkih vodiča; - Učenička izlaganja nakon povratka s izleta.
6.	VREMENIK AKTIVNOSTI	X. 2022. – IV. 2023.
7.	VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	Debata, posteri, osvrti, prezentacije
8.	NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni ili dvodnevni izlet

Izvannastavna aktivnost ŠKOLSKA EKSKURZIJA**III. razredi**

Melita Dujmović, prof.
Darko Majdić, prof.
Andrea Svilarić, prof.
Svetlana Weissenbacher, prof.
 voditelji programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Steći nova iskustva u susretu s drugačijim ambijentom i kulturom; - Potaknuti kod učenika samostalnost i odgovornost za vlastite postupke i ponašanja; - Povezati nastavne sadržaje s njihovom praktičnom primjenom.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti, razviti i unaprijediti komunikaciju među učenicima; - Potaknuti razvijanje spoznaja vezanih uz kulturu putovanja te poticati njihovu samostalnost i suradnju; - Usvojiti sadržaje različitih predmeta i pohraniti usvojena znanja u dugoročno pamćenje; - Povezati nastavne sadržaje iz povijesti, geografije, likovne i glazbene umjetnosti.
3.	NOSITELJI	<p>Učenici 3. razreda i njihovi razrednici: Svetlana Weissenbacher, prof. Darko Majdić, prof. Melita Dujmović, prof. Andrea Svilarić, prof.</p>
4.	SADRŽAJ PROGRAMA (PRIJEDLOG DESTINACIJE)	Odabir destinacije ovisit će o epidemiološkoj situaciji. Ovisno o tome odabrat će se jedna od navedenih zemalja: Hrvatska, Makedonija, Grčka, Španjolska, Italija, Francuska, Andora, Austrija, Mađarska, Poljska, Češka, Slovačka, Njemačka, Luksemburg, Belgija, Nizozemska.
5.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Maturalno putovanje 3. razreda uključivat će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posjet lokacijama i upoznavanje novih povijesno i kulturno relevantnih sadržaja; - Organizirane posjete sa stručnim turističkim vodičima; - Ostale aktivnosti koje će se definirati ovisno o odabranoj destinaciji.
6.	VREMENIK AKTIVNOSTI	Period realizacije ovisit će o epidemiološkoj situaciji te će se u skladu s njom za organizaciju ekskurzije izabrati epidemiološki povoljno razdoblje. Vrijeme trajanja će ovisiti o cijeni i ponudama agencije (između 4 i 8 dana).
7.	VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni zadaci iz nekoliko predmeta koje će učenici morati riješiti, a koji će biti tematski vezani za znanja koja će steći tijekom ekskurzije - Anketni listići o ostvarenosti unaprijed definiranih ishoda.
8.	NAČIN REALIZACIJE	<p>Maturalno putovanje 3. razreda uključivat će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posjet lokacijama i upoznavanje novih povijesno i kulturno

		<p>relevantnih sadržaja;</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizirane posjete sa stručnim turističkim vodičima;- Ostale aktivnosti koje će se definirati ovisno o odabranoj destinaciji.
--	--	---

5.2.8. PROGRAMI I DOGAĐAJI ŠKOLSKE GODINE 2022./2023.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA ILI DOGAĐAJA	NOSITELJ/VODITELJ
1.	Prevencija raka dojke Edukacija o infekciji HIV-om i zaštita prava osoba koje žive s HIV-om	Sanda Veček Šimunović, prof. Diana Ivošević, prof.
2.	"I mi i vi"	Nikolina Mišić, prof. Ivana Peršić Ćurčić, prof.
3.	Izvanučionička nastava - Društvena grupa predmeta	Nastavnici društvene grupe predmeta
4.	Večer matematike	Aktiv matematike Nastavnici sudionici
5.	Dojdi osmaš	Barbara Huzjak, prof. Nastavnici sudionici
6.	Dan otvorenih vrata XII. gimnazije	Jadranka Vlahovec, prof., ravnateljica Svi nastavnici
7.	Plesne večeri, filmske večeri, sportska događanja	Jadranka Vlahovec, prof., ravnateljica Nastavnici sudionici
8.	XII. tulumari	Jadranka Vlahovec, prof., ravnateljica Nastavnici sudionici

Javno događanje PREVENCIJA RAKA DOJKE

EDUKACIJA O INFKECIJI HIV -OM I ZAŠTITI PRAVA OSOBA KOJE ŽIVE S HIV-OM

*Nositelji aktivnosti: Sanda Veček Šimunović, prof.
Diana Ivošević, prof.*

1.	GLAVNI CILJ	Upoznati važnost prevencije i ranog otkrivanja raka dojke Informirati i educirati posebno mlade, ali i sve ostale o infekciji HIV-om, o rizicima i načinima zaštite te pridonijeti unaprjeđenju sustava savjetovanja i testiranja na krvlju i spolno prenosive bolesti te zaštiti spolnog i reproduktivnog zdravlja u Hrvatskoj te značaju poštivanja i promicanja ljudskih prava osoba koje žive s HIV-om
2.	SPECIFIČNI CILJEVI	Upoznati čimbenike rizika koji dovode do razvoja raka djoke, a koji se ne mogu mijenjati (ženski spol, pozitivna obiteljska anamneza, menopauza) Upoznati čimbenike rizika koji su uglavnom vezani za način života, a mogu se promjeniti i tako smanjiti rizik održavanje poželjne tjelesne težine, smanjivanje prekomjerne tjelesne težine promjenom prehrambenih navika i redovitom tjelesnom aktivnošću), odabrati zdraviji način prehrane kao što je mediteranska prehrana i shvatiti važnost nepušenja . Pravdobro otkrivanje i liječenje infekcije HIV-om zbog što boljeg ishoda po zdravlje pojedinca, društvo u cjelini i zdravstveni sustav Razvijanje kritičkog razmišljanja; Suradnja s lokalnom zajednicom; Mogućnost stvaranja pozitivnih promjena na razini lokalne zajednice
3.	AKTIVNOSTI / NAČIN REALIZACIJE	Predavanje o prevenciji raka dojke (dr Ljerka Mišura) Edukacija o infekciji HIV-om i zaštiti prava osoba koje žive s HIV-om - HZJZ Radionica
4.	FINANCIRANJE TROŠKOVNIK	Nema
5.	NAČIN VRJEDNOVANJA	Nastavni listići sa zadacima Izrada plakata Objavljivanje zanimljivosti na školskoj mrežnoj stranici Putem anketnog upitnika o samovrednovanju provjeriti učinak i dojmove
6.	VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.

Javna događanja "I MI I VI"

Nositelji aktivnosti: Nikolina Mišić, prof.
Ivana Peršić Ćurčić, prof.

1.	GLAVNI CILJ	Poticanje i razvijanje kritičkog i refleksivnog mišljenja. Senzibiliziranje za različite teme i probleme s kojima se svakodnevno susrećemo. Jačanje osjetljivosti za mišljenja koja nisu identična našima. Razvijanje sposobnosti orientacije u vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima. Razvijanje kulture dijaloga i tolerancije.
2.	NAMJENA	Svi zainteresirani učenici i njihovi roditelji te djelatnici XII gimnazije u Zagrebu, vanjski suradnici i šira javnost.
3.	NAČIN REALIZACIJE	Organizacija predavanja na teme koje su bliske i interesantne učenicima, a na kojima će gostovati istaknuti predavači iz javnog, kulturnog, političkog i znanstvenog života naše zemlje te predstavljanje različitih učeničkih postignuća i aktivnosti.
4.	FINANCIRANJE TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi gostovanja vanjskih predavača.
5.	NAČIN VRJEDNOVANJA	Izrada plakata i panoa na temu/e predavanja i drugih aktivnosti, foto dokumentacija, učeničko vrednovanje predavanja i važnosti tema/e za njihov osobni razvoj, samovrednovanje vlastite motivacije za sudjelovanje u ovim aktivnostima.
6.	VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.

Izvanučionička nastava DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA

Koordinator aktivnosti: Ivanka Peršić Ćurčić, prof.
Nositelji aktivnosti: Nikolina Mišić, prof; Majdić Darko prof; Dora Turčinović, prof; Željka Kalac, prof
i Juraj Bubalo, prof.

1.	GLAVNI CILJ	Upoznati učenike sa svjetonazorima, sferama djelovanja i aktivnostima raznih organizacija civilnog društva i vjerskih zajednica Motivirati učenike na razmišljanja o pluralizmu i raznolikostima u društvu Razvijati toleranciju i opću kulturu učenika
2.	NAMJENA	Svi zainteresirani učenici i njihovi roditelji te djelatnici XII gimnazije u Zagrebu, vanjski suradnici i šira javnost.
3.	NAČIN REALIZACIJE	Stručno upoznavanje i obilazak udruga, vjerskih zajednica, muzeja, kazališta, tribina/predavanja, kino projekcija i drugih događanja
4.	FINANCIRANJE TROŠKOVNIK	Troškovi izrade plakata i organizacije posjeta institucijama
5.	NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata i držanje prezentacija Objavljivanje zanimljivosti na školskoj mrežnoj stranici, fotodokumentacija Putem anketnog upitnika o samovrednovanju provjeriti učinak i dojmove Ocjena u rubriku promišljanje/djelovanje
6.	VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.

Javni događaj „VEČER MATEMATIKE“

*koordinatori aktivnosti: ravnateljica Jadranka Vlahovec i stručno vijeće
nastavnika matematike
Nositelji aktivnosti: nastavnici sudionici, učenici*

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja
2.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	- rad u grupama - interaktivne radionice - javni nastup učenika - priprema promotivnih materijala - predstava - kviz - gostujući predavači
3.	VREDNOVANJE	- broj učenika i roditelja koji će posjetiti ovo događanje
4.	NAČIN REALIZACIJE	1. prosinca 2022. Zadnja dva sata učenici neće imati nastavu nego će se u učionicama organizirati radionice, predavanja, predstave, kvizovi i razne igre. Bit će pozvani svi učenici i članovi njihove obitelji, te svi djelatnici.

Manifestacija „DOJDI OSMAŠ“

I.-IV. razredi

voditelj programa

Barbara Huzjak, prof.

Nositelji aktivnosti: **nastavnici sudionici**

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Sudjelovanjem nastavnika i učenika XII. gimnazije upoznati učenike osnovne škole sa radom, organizacijom, aktivnostima i programom XII. gimnazije.
2.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	-rad u grupama (nastavnici i učenici) -organizacija i javni nastup učenika -priprema promotivnih materijala -prezentacija škole na štandu na manifestaciji u organizaciji Gradske uredske za obrazovanje, sport i mlade
3.	VREDNOVANJE	-posjet budućih učenika štandu na smotri, broj kandidata na upisu i njihov školski uspjeh
4.	NAČIN REALIZACIJE	travanj/ svibanj 2023. godine - prema odluci Gradske uredske za obrazovanje, sport i mlade

Javni događaj „DAN OTVORENIH VRATA XII. GIMNAZIJE“

Koordinator aktivnosti: **Jadranka Vlahovec, prof., ravnateljica**

Nositelji aktivnosti: **svi nastavnici
učenici**

1.	CILJ AKTIVNOSTI	Upoznavanje zainteresiranih učenika i roditelja osnovnih škola s područja Grada Zagreba i okoline sa prostorom škole, djelatnicima, nastavnicima, učenicima, planom i programom rada škole, zanimljivim aktivnostima i projektima u kojima škola sudjeluje te im dočarati doživljaj rada i života u našoj školi. Promocija škole u lokalnoj zajednici
2.	SADRŽAJ AKTIVNOSTI (NAČIN REALIZACIJE)	Predstavljanje rada škole od strane nastavnika i učenika Obilazak prostora škole Razgovor i razmjena iskustava s učenicima Izložba učeničkih radova Sudjelovanje roditelja bivših učenika Predstavljanje projekata u kojima sudjeluje škola
3.	VREDNOVANJE	Posjećenost škole na taj dan. Broj prijavljenih učenika na upisima u 1. razred
4.	NAČIN REALIZACIJE	Krajem svibnja ili početkom lipnja.

PLESNE I FILMSKE VEČERI, PREDSTAVE, SPORTSKA NATJECANJA

Koordinator aktivnosti: nastavnici
Nositelji aktivnosti: učenici

1.	CILJ AKTIVNOSTI	Osnaživanje zajedništva djelatnika i učenika XII. gimnazije Promoviranje zdravog života kroz ples i sport Upoznavanje učenika s filmskom umjetnošću
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Razvijati zajedništvo u školi Motivirati učenike da se osobno uključe u život i rad škole Razvijati kod učenika pozitivan stav prema filmu, kazalištu plesu i sportu.
3.	SADRŽAJ AKTIVNOSTI (NAČIN REALIZACIJE)	Organiziranje „Plesnjaka“ u XII. (muzika određenog razdoblja – blues, jazz, Novi val, 80-te itd) Projekcija filmova u obrazovne svrhe Organiziranje predstava pred učenicima i nastavnicima (Božićna predstava, predstava za Valentinovo) Organiziranje turnira između razreda (košarka, nogomet, graničar)
4.	VREDNOVANJE	Broj uključenih učenika Broj pregleda na YouTube-u, Instagramu i TikToku
5.	NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine

Događaj povodom dana škole "XII. TULUMARI"

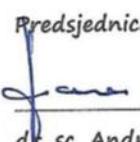
Koordinator aktivnosti: Jadranka Vlahovec, prof., ravnateljica nastavnici, stručna služba, djelatnici škole

Nositelji aktivnosti: učenici

1.	CILJ AKTIVNOSTI	Osnajivanje zajedništva djelatnika i učenika XII. gimnazije u cilju što boljih rezultata škole Upoznavanje uže i šire zajednice s radom škole Promocija škole na lokalnoj i gradskoj razini
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Razvijati zajedništvo u školi Motivirati učenike da se osobno uključe u život i rad škole i da nju budu ponosni Motivirati nastavnike da školu učine kvalitetnijom i konkurentnijom.
3.	SADRŽAJ AKTIVNOSTI (NAČIN REALIZACIJE)	Predstavljanje projekata i uspjeha učenika i nastavnika u tekućoj školskoj godini Dodjela nagrada za životno djelo, učenika generacije, „profu godine”, „lumena dvanaeste”, humanitarni sajam, izložba učeničkih radova Organiziranje sportskih aktivnosti u kojima će sudjelovati djelatnici i učenici Organiziranje koncerta i tulumu na kojem će biti prisutni svi dionici koji su sudjelovali u radu škole (djelatnici i učenici, bivši djelatnici, roditelji, bivši učenici, itd.)
4.	VREDNOVANJE	Posjećenost škole na taj dan. Broj prijavljenih učenika na upisima u 1. razred
5.	NAČIN REALIZACIJE	26. svibnja 2023.

Školski odbor XII. gimnazije na sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine donosi Školski kurikulum XII. gimnazije za školsku godinu 2022./2023., a na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice XII. gimnazije.

Školski kurikulum XII. gimnazije za školsku godinu 2022./2023. objavit će se na mrežnim stranicama XII. gimnazije u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Predsjednica Školskog odbora


dr. sc. Andreja Marina, prof.



Ravnateljica

Jadranka Vlahovec

univ. spec. pol. Jadranka Vlahovec, prof.

KLASA: 602-12/22-01/1
URBROJ: 251-297-06-22-01
Zagreb, 6. listopada 2022. godine